



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

L'insegnamento delle lingue straniere nella scuola secondaria

Lucia Balduzzi

Dipartimento di Scienze dell'Educazione

La professionalità docente – competenze richieste per insegnare

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

1. Competenze avanzate di natura didattica riferite ai saperi delle discipline insegnate nel contesto più generale dello sviluppo della ricerca sull'apprendimento e sulle metodologie di insegnamento.
2. Competenze di natura tecnologica riferite sia all'uso veicolare delle nuove tecnologie nell'insegnamento di specifiche discipline, sia all'attuale prefigurarsi dell'ambiente digitale come nuova dimensione complessiva della costruzione e della diffusione della conoscenza, con le conseguenti prospettive positive e insieme con le rischiosità della realtà virtuale.
3. Competenze consolidate relative ai saperi delle discipline insegnate, per essere un intellettuale che non sa solo riprodurre quanto appreso nel percorso di formazione iniziale, ma anche partecipare allo sviluppo della ricerca negli ambiti disciplinari che insegna in chiave sia disciplinare sia interdisciplinare.



4. Competenze di natura psicologica e antropologica relative al profilo attuale dell'adolescente e del giovane nel contesto dei processi culturali e interculturali che caratterizzano la società contemporanea, anche con attenzione alle tematiche di genere.
5. Competenze di natura pedagogica e psicologica che lo pongano in grado di stabilire sistemi di relazione adeguati con gli allievi e con le loro famiglie e di stimolare l'apprendimento collaborativo e cooperativo all'interno dei gruppi classe.
6. Competenze di natura inclusiva che lo mettano in grado di accogliere la «differenza» dei singoli allievi attraverso adeguate strategie di individualizzazione e personalizzazione e di partecipare attivamente alla costruzione di azioni di recupero e di sostegno.
7. Competenze relative all'orientamento scolastico e professionale che gli permettano di partecipare in prima persona ai percorsi di alternanza scuola/lavoro, di educazione all'imprenditorialità e alla cittadinanza attiva previsti dalla legge.
8. Competenze relative all'accoglienza e alla formazione in servizio dei nuovi docenti secondo il nuovo modello formativo.
9. Competenze di natura progettuale e valutativa non riferite soltanto agli apprendimenti degli allievi, bensì anche alla valutazione del sistema scuola secondo quanto previsto dalla normativa vigente.



La professionalità docente – competenze richieste per insegnare

...al docente di scuola secondaria oggi non basta assolutamente più l'essere un cultore della propria materia in possesso di competenza didattica specifica.

Queste paiono essere condizioni del tutto necessarie, ma assolutamente non sufficienti a definire la professionalità dell'insegnante nella scuola di oggi.



Alcuni riferimenti normativi

D.L. 13 aprile 2017, n. 59

Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

definisce le modalità di riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso ai ruoli.

Istituisce il concorso pubblico nazionale (art. 2) e ne definisce i requisiti di accesso (art. 5), tra cui (comma 1 e 2 lettere b) i 24 cfu. La norma prevede anche l'attivazione di un ulteriore percorso formativo di 60 CFU (FIT) che non è mai stato attuato.

D.L. 259 del 9 maggio 2017

Piano degli studi degli istituti secondari di primo e secondo grado. Può essere interessante per comprendere in quali istituti è possibile insegnare la propria disciplina (vedi tabelle allegate)

D.M. 19 Agosto 2017, n. 616

che definisce i percorsi formativi e le modalità organizzative per il conseguimento dei 24 CFU, individuando le quattro aree (pedagogica, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione, psicologia, antropologia e metodologie e tecnologie didattiche generali)



Alcuni riferimenti normativi II

D.P.R. 14 febbraio 2016, n. 19

Regolamento recante disposizioni per la razionalizzazione ed accorpamento delle classi di concorso a cattedre e a posti di insegnamento, a norma dell'articolo 64, comma 4, lettera a), del decreto-legge 25 giugno, n. 112, convertito con modificazioni, dalla legge 6 Agosto 2008, n. 133

Prevede l'accorpamento delle classi di concorso a cattedre. Da controllare sono le tabelle allegate

Ordinanza 60/2020,

Procedure di istituzione delle graduatorie provinciali e di istituto di cui art. 4, commi 6-bis e 6-ter, della legge 3 Maggio 1999, n. 124 e di conferimento delle relative supplenze per il personale docente ed educativo



DL 13 aprile 2017, n. 59 Le classi di concorso tabella A

Nella tabella vengono indicate: le nuove classi di concorso, requisiti di accesso alle classi di abilitazione (titoli vecchio ordinamento, titoli di Laurea Specialista e titoli di Laurea Magistrale, gli indirizzi di studio.

A-23 – Lingua italiana per discenti di lingua straniera

A-24 - Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado

A-25 – Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado

Ci sono anche altre classi molto specifiche quali:

A-70; A-71; A-72; A-77; A-78; A-79; A-80; A-81; A-82; A-83; A-84; A-85 (Italiano, storia ed educazione civica, geografia, nella scuola secondaria di I e II grado con lingua di insegnamento slovena o bilingue del Friuli Venezia Giulia o insegnamento nelle scuole di Lingua tedesca o Ladina (LS 43 - Lingue straniere per la comunicazione internazionale ed altri titoli)



Dal sito del MIUR

Titoli di accesso all'insegnamento per la scuola secondaria di I e II grado

Per la scuola secondaria di I e II grado:

Per la scuola secondaria di I e II grado

Titoli di studio prescritti nel Decreto del Presidente della Repubblica **19 del 14 febbraio 2016**, successivamente modificato dal Decreto ministeriale **259 del 9 maggio 2017**. Gli esami o CFU richiesti dal Decreto del Presidente della Repubblica 19 del 2016 possono essere conseguiti durante il corso di laurea (triennale, specialistica, magistrale), tramite corsi post-lauream (scuole di specializzazione, master universitari e così via), tramite corsi singoli universitari. Per tutte le informazioni >> </web/guest/titoli-di-accesso>



Ordinanza 6/2020 – Accesso alla graduatorie provinciali e di istituto per supplenze

Posto comune e sostegno.

Art. 4

In subordine alle operazioni di cui ai commi precedenti, si provvede con la stipula di contratti a tempo determinato secondo le seguenti tipologie: a) supplenze annuali per la copertura delle cattedre e posti d'insegnamento, su posto comune o di sostegno, vacanti e disponibili entro la data del 31 dicembre e che rimangano presumibilmente tali per tutto l'anno scolastico; b) supplenze temporanee sino al termine delle attività didattiche per la copertura di cattedre e posti d'insegnamento, su posto comune o di sostegno, non vacanti ma di fatto disponibili, resisi tali entro la data del 31 dicembre e fino al termine dell'anno scolastico e per le ore di insegnamento che non concorrano a costituire cattedre o posti orario; c) supplenze temporanee per ogni altra necessità diversa dai casi precedenti.

Art. 5

Per l'attribuzione delle supplenze annuali e delle supplenze temporanee fino al termine delle attività didattiche di cui al comma 4, lettere a) e b), sono utilizzate le GAE. In caso di esaurimento o incapienza delle stesse, in subordine, si procede allo scorrimento delle GPS di cui all'articolo 3. In caso di esaurimento o incapienza delle GPS, sono utilizzate le graduatorie di istituto di cui all'articolo

GAE – Graduatorie ad esaurimento

GPS – Graduatorie Provinciali per Supplenze

Graduatorie di Istituto – sono graduatorie che ciascun istituto fa per chiamare i propri supplenti. Per accedere a queste si presenta domanda contestualmente a quella per iscriversi alla GPS. Si possono selezionare 20 istituti nella stessa provincia

Chi può accedere alle GPS?

I fascia: docenti con Abilitazione

I fascia sostegno: docenti con abilitazione e specializzazione

Il fascia posto comune: possesso del titolo di accesso prescritto per classe di concorso + 24 cfu;
Abilitazione su altra classe o altro grado, già inserito nelle graduatorie di istituto su medesima classe

Il fascia sostegno: docenti privi del titolo di specializzazione con tre anni di insegnamento su sostegno nel relativo grado e in possesso di abilitazione per accesso alla GPS di II fascia o titoli richiesti per accesso alla II fascia GPS

III fascia docenti non abilitati



Graduatorie di istituto

Fino al 2020

1 fascia: docenti provenienti da GAE (abilitati iscritti nelle graduatorie ad esaurimento)

2 fascia: docenti presenti nella 1 fascia GPS quindi abilitati

3 fascia presenti nelle GPS di 2 fascia quindi NON ABILITATI

Oggi

Eliminata la III fascia –

1 fascia abilitati

2 fascia non abilitati ma in possesso di tutti i titoli

SUPPLENZE:

Prima si chiamano i docenti inseriti nelle GAE poi quelli delle GPS in 1 fascia, poi quelli in 2, poi si incrociano le graduatorie provinciali con quelle di istituto



La Messa a Disposizione - MAD

La MAD è una candidatura informale cui gli Istituti scolastici possono accedere una volta esaurite le graduatorie ufficiali.

Posso presentare una MAD se:

Non sono iscritto nelle graduatorie provinciali e di istituto.

Posso presentarla in una sola provincia,

Devo possedere i requisiti minimi per l'insegnamento ovvero Diploma di Laurea.

Posso presentare una MAD anche su sostegno senza titolo di specializzazione



I titoli valutabili -

- Ordinanza n. 60 del 10 luglio 2020.pdf 
- A 1 Titoli valutabili infanzia e primaria I fascia 0807 n-signed.pdf 
- A 2 Titoli valutabili infanzia e primaria II fascia 0807-signed.pdf 
- A 3 titoli secondaria di I e II grado I fascia 0807 n-signed.pdf 
- A 4 titoli secondaria di I e II grado II fascia 0807 n-signed.pdf 
- A 5 titoli ITP secondaria di I e II grado I fascia 0807-signed.pdf 
- A 6 titoli ITP secondaria di I e II grado II fascia 0807-signed.pdf 
- A 7 titoli I fascia SOS 0807-signed.pdf 
- A 8 titoli II fascia SOS 0807-signed.pdf 
- A 9 Titoli valutabili personale educativo I fascia 0807-signed.pdf 
- A 10 Titoli valutabili personale educativo II fascia 0807-signed.pdf 

Sito del MIUR:
Miur.gov.it

<https://www.miur.gov.it/-/pubblicata-in-gazzetta-ufficiale-l-ordinanza-ministeriale-n-60-del-10-luglio-2020>





ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Lucia Balduzzi

Dipartimento di Scienze dell'Educazione

Lucia.balduzzi2@unibo.it

www.unibo.it