



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Bologna, 15/01/2010

## Progress Test” Corsi di Laurea in Fisioterapia



Nominativo del referente di Ateneo: Naldi M.Teresa  
Collaboratori (Coordinatori C.d.L. in Fisioterapia)

# Programma della Presentazione del Progress Test

<b>Ore 8</b>	<b>La valutazione nei, e dei, Corsi di Laurea</b>
<b>Ore 8.05</b>	<b>Cos'è il Progress Test</b>
<b>Ore 8.15</b>	<b>Obiettivi del Progress Test</b>
<b>Ore 8.30</b>	<b>Il fascicolo domande</b>
<b>Ore 8.45</b>	<b>L'elaborazione dati PT</b>
<b>Ore 8.50</b>	<b>Sperimentazione 2010</b>
	<b>Sviluppi futuri</b>

**Siamo partiti dalla domanda:**

**I corsi di laurea hanno uno strumento valido e affidabile che permetta ai docenti e agli studenti di valutare in maniera formativa gli avanzamenti gradualmente e le eventuali perdite di conoscenze?**

**Attualmente il sistema di valutazione all'interno dei corsi di  
Laurea delle Professioni Sanitarie prevede un grande  
investimento nella valutazione CERTIFICATIVA ed uno minore  
in quella FORMATIVA:**

### **Valutazione certificativa**

Misura gli outcome del processo di apprendimento.  
Il suo proposito non è quello di migliorare la performance, ma piuttosto misurare se è stato raggiunto un definito standard di performance

### **Valutazione formativa**

È un processo di valutazione ideato per fornire feedback costruttivi che portino ad un miglioramento della performance

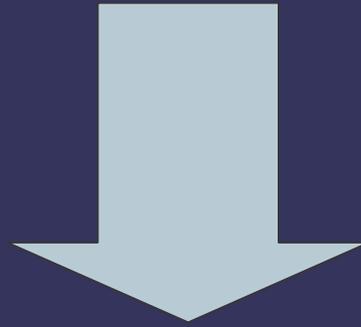
# Monitoraggio dell'apprendimento

Attualmente non disponiamo di strumenti validi e affidabili che ci permettano di monitorare l'andamento longitudinale dell'apprendimento del singolo studente nei tre anni e di tradurlo attraverso modalità misurabili e graficamente osservabili

# Criticità del percorso formativo del prof.ta sanitario

Gli studenti spesso dimenticano conoscenze importanti nel triennio; questo provoca difficoltà nell'acquisizione di competenze e una mancata adeguatezza al core curriculum

La piena professionalità indicata dai profili professionali non è compiuta, per via delle lacune accumulate nella formazione dei primi anni di corso



Introduzione della  
valutazione  
progressiva

**PROGRESS  
TEST**

## OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE PROGRESSIVA

1. Verificare se l'acquisizione cognitiva è una variabile continua
2. Valutare se vi è una perdita di conoscenze correlate alle scienze di base e quelle professionalizzanti nel corso degli anni del curriculum
3. Promuovere la responsabilità verso una autovalutazione oggettiva della propria preparazione e un agire di conseguenza

**Occasione di riflessione  
sulla struttura del *curriculum*  
e considerazioni  
per eventuali azioni correttive**

# Con il Progress test valutiamo:

- Le Conoscenze contributive
- Le Capacità cliniche decisionali
- L'Adesione ai valori professionali

# QUANDO?

Al termine del I semestre  
del I-II-III anno

Conoscere la progressione  
dell'apprendimento

Anno accademico  
2009-2010

Conoscenze  
pure

Conoscenze di livello  
superiore, che  
richiedono  
un'integrazione, una  
complessità e  
un'elaborazione  
intellettuale organizzata

29 gennaio 2010

## Esempio domanda/risposta

**La cute della metà palmare mediale della mano è innervata dal nervo:**

- a) Ulnare
- b) Mediano
- c) Radiale
- d) Ascellare
- e) Muscolo-cutaneo

## Esempio quiz

conoscenze contributive:

### **Nell'andatura cosiddetta a "steppage":**

- a) Il paziente appoggia prima l'avampiede e successivamente il calcagno
- b) Il paziente extraruota e abduce l'anca a ginocchio esteso
- c) Il paziente esegue una triplice flessione ogni volta che esegue il passo anteriore con l'arto lesa
- d) Il piede è bloccato in flessione dorsale
- e) Un piede non ha contatti con il suolo

## Esempio quiz

capacità cliniche decisionali:

**La Sig.ra Rossi, di 34 anni, si rivolge a te per la comparsa improvvisa 3 giorni fa di un dolore importante al braccio sinistro irradiato fino alle dita, che non le ha permesso di dormire per 2 notti. Riferisce inoltre una sensazione di formicolio all'indice e il medio. Non ha dolore al collo. I Test da somministrarle a questo punto sono:**

- a) Upper Limb Tension Test
- b) Relocation Test
- c) Slump Test
- d) Test di Lasègue
- e) Test di Chvostek

## Il fascicolo domande

- 200 quiz che comprendono:
  - Discipline di base (100)
  - Discipline professionalizzanti (100)
- Le discipline sono raggruppate in 10 aree
- Ogni quesito prevede risposte multiple (5) di cui 1 corretta
- risposta corretta = 1 punto; risposta errata/non data = 0 punti

## Il modulo risposte

- Separato dal fascicolo domande

- Annerire la sola risposta corretta →

a	b	c	d	e
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Possibilità di correzione →

a	b	c	d	e
<input checked="" type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Svolgimento della prova

- **Ingresso in aula → riconoscimento → consegna modulistica ore: 8:00**
- **Durata prova: 4 ore**
- **Inizio prova ore: 8:20**
- **Fine prova ore-ritiro modulistica: 12:20**
- **Sede di svolgimento: Aula Murri – Polo Murri**
- **Preparazione richiesta: nessuna**
- **Materiale richiesto: documento di riconoscimento e penna**

# Svolgimento della prova

**Modalità di somministrazione:**

## Ipotesi A

- **Allo studente verrà consegnato il solo modulo risposte**
- **I quesiti verranno proiettati sullo schermo dell'aula**
- **Ogni quesito rimarrà visibile da 20 a 80 secondi**
- **Dopo ogni 50 quesiti si farà una pausa di 10 minuti circa**
- **Alla fine lo studente dovrà riconsegnare il modulo risposte**

## Ipotesi B

- **Allo studente saranno consegnati il fascicolo domande ed il modulo risposte**
- **Lo studente avrà a disposizione 4 ore per completare la prova**
- **Alla fine lo studente dovrà riconsegnare il fascicolo domande ed il modulo risposte**

# Svolgimento della prova

- **Chi somministra la prova:**

**Un Coordinatore di un altro Ateneo presenterà la modalità di svolgimento della prova**

- **Chi è presente in aula:**

**Un coordinatore di sede per ogni 30 partecipanti**

- **Riconoscimento di crediti come attività a scelta: 1CFU per 3 anni**

- **Attività di tutorato prima e dopo la prova**

**Prima: il tutor guida lo studente verso uno studio continuo, organizzato, nel rispetto delle propedeuticità e lo facilita nell'integrazione delle conoscenze**

**Dopo: lo aiuta a leggere i risultati della sua performance e lo guida verso eventuali percorsi di recupero**

<b>Aree discipline: (nr. Quiz)</b>	<b>Quesiti Nr.</b>
<b>Biologia-Anatomia-Fisiologia:</b> Biochimica: (3) Biologia Applicata (1) Genetica medica (2) Istologia (1) Anatomia Umana (12) Anatomia Palpatoria (2) Fisiologia Umana (20)	<b>1 - 41</b>
<b>Fisica-Radioprotezione:</b> Fisica applicata (2) Radioprotezione (1) Bioingegneria (1)	<b>42 - 45</b>
<b>Informatica-Inglese-Statistica:</b> Metodologia della ricerca (3) Lingua inglese (2) Statistica medica (1) Informatica generale (2) Informatica applicata (2)	<b>46 - 55</b>
<b>Chinesiologia-Ortopedia-Geriatria:</b> Ortopedia e Traumatologia (4) Fisiopatologia dell'apparato locomotore(3) Fisioterapia in ortopedia e traumatologia (2) Massoterapia (3) Terapia fisica (1) Reumatologia (3) Medicina fisica riabilitativa in reumatologia (1) Fisioterapia in reumatologia (3) Chinesiologia (15) Geriatria (3) Fisioterapia in geriatria (2)	<b>56 - 101</b>
<b>Medicina Legale e Medicina del Lavoro:</b> Medicina legale (1) Organizzazione sanitaria (2) Diritto amministrativo (1) Medicina del lavoro (1)	<b>102-106</b>
<b>Pneumologia-Cardiologia:</b> Malattie dell'apparato respiratorio (1) Malattie dell'apparato respiratorio e cardiovascolare (2) Malattie dell'apparato cardiovascolare (1) Chirurgia generale (2) Fisioterapia cardio-respiratoria (5) Fisioterapia nelle disabilità viscerali (2) Medicina interna (4) Oncologia medica (4)	<b>107-127</b>
<b>Psicologia-Pedagogia:</b> Pedagogia generale e sociale (2) Psicologia generale (3) Psicologia clinica (5) Scienze umane (2)	<b>128-139</b>
<b>Microbiologia-Igiene-Primo Soccorso:</b> Microbiologia (3) Patologia generale (6) Igiene generale e applicata (1) Farmacologia (5) Primo soccorso (2)	<b>140-156</b>
<b>Neurologia-Terapia Occupazionale:</b> Neurologia (4) Neuropsicologia (3) Medicina fisica riabilitativa in neurologia (1) Fisioterapia in neurologia (9) Terapia occupazionale (6) Riabilitazione generale (3)	<b>157-182</b>
<b>Pediatria-Ginecologia:</b> Ginecologia e ostetricia (1) Pediatria generale e specialistica (2) Sviluppo motorio (3) Neuropsichiatria infantile (3) Medicina fisica riabilitativa in pediatria (1) Fisioterapia in pediatria (8)	<b>183-200</b>



## Gestione dati raccolti con il Progress Test

- Elaborazione statistica dei risultati
- Restituzione a ciascuno studente della propria performance (feedback allo studente)
- Restituzione ai docenti dei risultati ottenuti relativamente alla propria disciplina (feedback al docente)
- Restituzione al Presidente del Corso dei risultati complessivi (feedback al corso)
- Restituzione ad un'istituenda Commissione inter-Corsi di Laurea dei risultati nazionali (feedback ai curricula)

# Gestione dati raccolti con il Progress Test

Verrà fatta la seguente elaborazione dati per il singolo studente:

- Numero risposte esatte totali (valore assoluto e percentuale)
- Numero risposte esatte discipline di base (valore assoluto e percentuale)
- Numero risposte esatte discipline professionalizzanti (valore assoluto e percentuale)
- Istogramma con i valori delle risposte esatte nei raggruppamenti di discipline e la media delle risposte di tutti gli studenti dello stesso anno negli stessi raggruppamenti

# Lettera accompagnamento risultati PT

Gentile Signor.....,

Il Corso di Laurea in ..... la ringrazia per aver partecipato al *Progress Test* il 29 gennaio 2010.

Questo test è stato somministrato contemporaneamente al I°, II° e al III° anno del Corso di Laurea in ..... del nostro Ateneo ed anche in Atenei di altre (n°..) città italiane, come progetto pilota. Lo scopo del Progress Test è duplice: rappresentare una auto-valutazione della progressione delle conoscenze acquisite dagli studenti durante i vari anni di studio e valutare i programmi nelle varie discipline. I risultati del test saranno utili per focalizzare l'attenzione del corso sull'insegnamento di quei concetti che si ritengono fondamentali (core).

L'esito della prova alla quale Lei è stato sottoposto è il seguente:

Discipline propedeutiche	N°	%	Discipline professionalizzanti	N°	%
Area 1			Area 6		
Area 2			Area 7		
Area 3			Area 8		
Area 4			Area 9		
Area 5			Area 10		
TOTALE			TOTALE		
TOTALE					

L'istogramma che segue rappresenta il risultato della Sua prova (% di domande corrette), che può essere paragonato con le medie ottenute dai Suoi colleghi.

Per ulteriori informazioni può contattarci al nr.....

# SPERIMENTAZIONE 2010

## CORSI DI LAUREA IN FISIOTERAPIA

Università di MILANO - BICOCCA

Università di BOLOGNA

Università di CHIETI

*Università di FERRARA*

Università di MODENA E REGGIO

Università di PARMA

Università di SASSARI

Università di TRIESTE

Università di UDINE

Università di VERONA

# SPERIMENTAZIONE 2010

## INFERMIERISTICA UNIVERSITÀ CHE PARTECIPERANNO

Università di MILANO - BICOCCA

Università di BOLOGNA

Università di PADOVA

Università di FERRARA

Università di MODENA E REGGIO

Università di TORINO

Università di TORINO CATTOLICA

Università di PERUGIA

# SPERIMENTAZIONE 2010

## OSTETRICIA UNIVERSITÀ CHE PARTECIPERANNO

Università di BOLOGNA

Università di FERRARA

Università di NAPOLI

Università di PERUGIA

## Cosa ci ha già dato il progetto “Progress Test”

- L’opportunità di riflettere ed approfondire i contenuti del Core Curriculum e il Core Competence
- Un confronto tra docenti, coordinatori e tutor sui programmi didattici
- Uno strumento condiviso che riassume i contenuti più significativi della formazione di base di ciascuna professione
- L’occasione di conoscersi e lavorare insieme ad altre professioni sanitarie, in una logica di rete in cui ciascuno mette il proprio contributo al servizio di tutti



Buon lavoro a tutti!

# References

- Albano MG, Cavallo F, Hoogenboom R, Magni F, Majoor G, Manenti F, Schuwirth L, Stiegler I, van der Vleuten C. "An international comparison of knowledge levels of medical students: the Maastricht Progress Test". Med Educ 1996 Jul;30(4):239-45
- Binetti P. "Il Progress Test come modello di sperimentazione". Med Chir 2005;29:1131-1135
- Binetti P. "Il Progress Test come forma di monitoraggio dell'apprendimento personale e istituzionale". Med. Chir 2004;26:989-994
- Blake RL, Hosokawa MC, Riley SL. "Student performances on Step 1 and Step 2 of the United States Medical Licensing Examination following implementation of a problem-based learning curriculum". Acad Med 2000 Jan;75(1):66-70
- Blake JM, Norman GR, Keane DR, Mueller CB, Cunnington J, Didyk N. "Introducing progress testing in McMaster University's problem-based medical curriculum: psychometric properties and effect on learning". Acad Med 1996 Sep;71(9):1002-7
- Broudo M, Walsh C. "MEDICOL: online learning in medicine and dentistry". Acad Med 2002 Sep;77(9):926-7
- Des Marchais JE, Vu NV. "Developing and evaluating the student assessment system in the preclinical problem-based curriculum at Sherbrooke". Acad Med 1996 Mar;71(3):274-83
- Enarson C, Cariaga-Lo L. "Influence of curriculum type on student performance in the United States Medical Licensing Examination Step 1 and Step 2 exams: problem-based learning vs. lecture-based curriculum", Med Educ 2001 Nov;35(11):1050-5
- Parikh A, McReelis K, Hodges B. "Student feedback in problem based learning: a survey of 103 final year students across five Ontario medical schools". Med Educ 2001 Jul;35(7):632-6