



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Bologna, 15/01/2010

Progress Test” Corsi di Laurea in Fisioterapia



Nominativo del referente di Ateneo: Naldi M.Teresa
Collaboratori (Coordinatori C.d.L. in Fisioterapia)

Programma della Presentazione del Progress Test

Ore 8	La valutazione nei, e dei, Corsi di Laurea
Ore 8.05	Cos'è il Progress Test
Ore 8.15	Obiettivi del Progress Test
Ore 8.30	Il fascicolo domande
Ore 8.45	L'elaborazione dati PT
Ore 8.50	Sperimentazione 2010
	Sviluppi futuri

Siamo partiti dalla domanda:

I corsi di laurea hanno uno strumento valido e affidabile che permetta ai docenti e agli studenti di valutare in maniera formativa gli avanzamenti gradualmente e le eventuali perdite di conoscenze?

**Attualmente il sistema di valutazione all'interno dei corsi di
Laurea delle Professioni Sanitarie prevede un grande
investimento nella valutazione CERTIFICATIVA ed uno minore
in quella FORMATIVA:**

Valutazione certificativa

Misura gli outcome del processo di apprendimento.
Il suo proposito non è quello di migliorare la performance, ma piuttosto misurare se è stato raggiunto un definito standard di performance

Valutazione formativa

È un processo di valutazione ideato per fornire feedback costruttivi che portino ad un miglioramento della performance

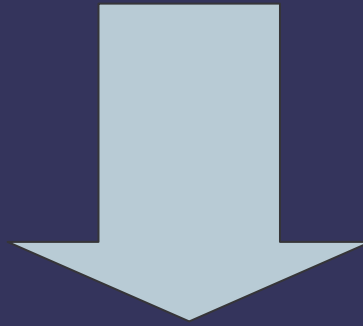
Monitoraggio dell'apprendimento

Attualmente non disponiamo di strumenti validi e affidabili che ci permettano di monitorare l'andamento longitudinale dell'apprendimento del singolo studente nei tre anni e di tradurlo attraverso modalità misurabili e graficamente osservabili

Criticità del percorso formativo del prof.ta sanitario

Gli studenti spesso dimenticano conoscenze importanti nel triennio; questo provoca difficoltà nell'acquisizione di competenze e una mancata adeguatezza al core curriculum

La piena professionalità indicata dai profili professionali non è compiuta, per via delle lacune accumulate nella formazione dei primi anni di corso



Introduzione della
valutazione
progressiva

**PROGRESS
TEST**

OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE PROGRESSIVA

1. Verificare se l'acquisizione cognitiva è una variabile continua
2. Valutare se vi è una perdita di conoscenze correlate alle scienze di base e quelle professionalizzanti nel corso degli anni del curriculum
3. Promuovere la responsabilità verso una autovalutazione oggettiva della propria preparazione e un agire di conseguenza

**Occasione di riflessione
sulla struttura del *curriculum*
e considerazioni
per eventuali azioni correttive**

Con il Progress test valutiamo:

- Le Conoscenze contributive
- Le Capacità cliniche decisionali
- L'Adesione ai valori professionali

QUANDO?

Al termine del I semestre
del I-II-III anno

Conoscere la progressione
dell'apprendimento

Anno accademico
2009-2010

Conoscenze
pure

Conoscenze di livello
superiore, che
richiedono
un'integrazione, una
complessità e
un'elaborazione
intellettiva organizzata

29 gennaio 2010

Esempio domanda/risposta

La cute della metà palmare mediale della mano è innervata dal nervo:

- a) Ulnare
- b) Mediano
- c) Radiale
- d) Ascellare
- e) Muscolo-cutaneo

Esempio quiz

conoscenze contributive:

Nell'andatura cosiddetta a "steppage":

- a) Il paziente appoggia prima l'avampiede e successivamente il calcagno
- b) Il paziente extraruota e abduce l'anca a ginocchio esteso
- c) Il paziente esegue una triplice flessione ogni volta che esegue il passo anteriore con l'arto lesa
- d) Il piede è bloccato in flessione dorsale
- e) Un piede non ha contatti con il suolo

Esempio quiz

capacità cliniche decisionali:

La Sig.ra Rossi, di 34 anni, si rivolge a te per la comparsa improvvisa 3 giorni fa di un dolore importante al braccio sinistro irradiato fino alle dita, che non le ha permesso di dormire per 2 notti. Riferisce inoltre una sensazione di formicolio all'indice e il medio. Non ha dolore al collo. I Test da somministrarle a questo punto sono:

- a) Upper Limb Tension Test
- b) Relocation Test
- c) Slump Test
- d) Test di Lasègue
- e) Test di Chvostek

Il fascicolo domande

- 200 quiz che comprendono:
 - Discipline di base (100)
 - Discipline professionalizzanti (100)
- Le discipline sono raggruppate in 10 aree
- Ogni quesito prevede risposte multiple (5) di cui 1 corretta
- risposta corretta = 1 punto; risposta errata/non data = 0 punti

Il modulo risposte

- Separato dal fascicolo domande

- Annerire la sola risposta corretta →

a	b	c	d	e
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Possibilità di correzione →

a	b	c	d	e
<input checked="" type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Svolgimento della prova

- **Ingresso in aula → riconoscimento → consegna modulistica ore: 8:00**
- **Durata prova: 4 ore**
- **Inizio prova ore: 8:20**
- **Fine prova ore-ritiro modulistica: 12:20**
- **Sede di svolgimento: Aula Murri – Polo Murri**
- **Preparazione richiesta: nessuna**
- **Materiale richiesto: documento di riconoscimento e penna**

Svolgimento della prova

Modalità di somministrazione:

Ipotesi A

- **Allo studente verrà consegnato il solo modulo risposte**
- **I quesiti verranno proiettati sullo schermo dell'aula**
- **Ogni quesito rimarrà visibile da 20 a 80 secondi**
- **Dopo ogni 50 quesiti si farà una pausa di 10 minuti circa**
- **Alla fine lo studente dovrà riconsegnare il modulo risposte**

Ipotesi B

- **Allo studente saranno consegnati il fascicolo domande ed il modulo risposte**
- **Lo studente avrà a disposizione 4 ore per completare la prova**
- **Alla fine lo studente dovrà riconsegnare il fascicolo domande ed il modulo risposte**

Svolgimento della prova

- **Chi somministra la prova:**

Un Coordinatore di un altro Ateneo presenterà la modalità di svolgimento della prova

- **Chi è presente in aula:**

Un coordinatore di sede per ogni 30 partecipanti

- **Riconoscimento di crediti come attività a scelta: 1CFU per 3 anni**

- **Attività di tutorato prima e dopo la prova**

Prima: il tutor guida lo studente verso uno studio continuo, organizzato, nel rispetto delle propedeuticità e lo facilita nell'integrazione delle conoscenze

Dopo: lo aiuta a leggere i risultati della sua performance e lo guida verso eventuali percorsi di recupero

Aree discipline: (nr. Quiz)	Quesiti Nr.
Biologia-Anatomia-Fisiologia: Biochimica: (3) Biologia Applicata (1) Genetica medica (2) Istologia (1) Anatomia Umana (12) Anatomia Palpatoria (2) Fisiologia Umana (20)	1 - 41
Fisica-Radioprotezione: Fisica applicata (2) Radioprotezione (1) Bioingegneria (1)	42 - 45
Informatica-Inglese-Statistica: Metodologia della ricerca (3) Lingua inglese (2) Statistica medica (1) Informatica generale (2) Informatica applicata (2)	46 - 55
Chinesiologia-Ortopedia-Geriatria: Ortopedia e Traumatologia (4) Fisiopatologia dell'apparato locomotore(3) Fisioterapia in ortopedia e traumatologia (2) Massoterapia (3) Terapia fisica (1) Reumatologia (3) Medicina fisica riabilitativa in reumatologia (1) Fisioterapia in reumatologia (3) Chinesiologia (15) Geriatria (3) Fisioterapia in geriatria (2)	56 - 101
Medicina Legale e Medicina del Lavoro: Medicina legale (1) Organizzazione sanitaria (2) Diritto amministrativo (1) Medicina del lavoro (1)	102-106
Pneumologia-Cardiologia: Malattie dell'apparato respiratorio (1) Malattie dell'apparato respiratorio e cardiovascolare (2) Malattie dell'apparato cardiovascolare (1) Chirurgia generale (2) Fisioterapia cardio-respiratoria (5) Fisioterapia nelle disabilità viscerali (2) Medicina interna (4) Oncologia medica (4)	107-127
Psicologia-Pedagogia: Pedagogia generale e sociale (2) Psicologia generale (3) Psicologia clinica (5) Scienze umane (2)	128-139
Microbiologia-Igiene-Primo Soccorso: Microbiologia (3) Patologia generale (6) Igiene generale e applicata (1) Farmacologia (5) Primo soccorso (2)	140-156
Neurologia-Terapia Occupazionale: Neurologia (4) Neuropsicologia (3) Medicina fisica riabilitativa in neurologia (1) Fisioterapia in neurologia (9) Terapia occupazionale (6) Riabilitazione generale (3)	157-182
Pediatria-Ginecologia: Ginecologia e ostetricia (1) Pediatria generale e specialistica (2) Sviluppo motorio (3) Neuropsichiatria infantile (3) Medicina fisica riabilitativa in pediatria (1) Fisioterapia in pediatria (8)	183-200

MODULO RISPOSTE

PROGRESS TEST - Corso di Laurea in Fisioterapia

Ateneo: _____ N. Progressivo

--	--	--	--	--	--

Anno P.T. _____ Mese P.T. _____ Sessione P.T. _____

N. Matricola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	a	b	c	d	e		51	a	b	c	d	e		101	a	b	c	d	e		151	a	b	c	d	e
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		102	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		152	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		103	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		153	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		154	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		155	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		106	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		156	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione dati raccolti con il Progress Test

- Elaborazione statistica dei risultati
- Restituzione a ciascuno studente della propria performance (feedback allo studente)
- Restituzione ai docenti dei risultati ottenuti relativamente alla propria disciplina (feedback al docente)
- Restituzione al Presidente del Corso dei risultati complessivi (feedback al corso)
- Restituzione ad un'istituenda Commissione inter-Corsi di Laurea dei risultati nazionali (feedback ai curricula)

Gestione dati raccolti con il Progress Test

Verrà fatta la seguente elaborazione dati per il singolo studente:

- Numero risposte esatte totali (valore assoluto e percentuale)
- Numero risposte esatte discipline di base (valore assoluto e percentuale)
- Numero risposte esatte discipline professionalizzanti (valore assoluto e percentuale)
- Istogramma con i valori delle risposte esatte nei raggruppamenti di discipline e la media delle risposte di tutti gli studenti dello stesso anno negli stessi raggruppamenti

Lettera accompagnamento risultati PT

Gentile Signor.....,

Il Corso di Laurea in la ringrazia per aver partecipato al *Progress Test* il 29 gennaio 2010.

Questo test è stato somministrato contemporaneamente al I°, II° e al III° anno del Corso di Laurea in del nostro Ateneo ed anche in Atenei di altre (n°..) città italiane, come progetto pilota. Lo scopo del Progress Test è duplice: rappresentare una auto-valutazione della progressione delle conoscenze acquisite dagli studenti durante i vari anni di studio e valutare i programmi nelle varie discipline. I risultati del test saranno utili per focalizzare l'attenzione del corso sull'insegnamento di quei concetti che si ritengono fondamentali (core).

L'esito della prova alla quale Lei è stato sottoposto è il seguente:

Discipline propedeutiche	N°	%	Discipline professionalizzanti	N°	%
Area 1			Area 6		
Area 2			Area 7		
Area 3			Area 8		
Area 4			Area 9		
Area 5			Area 10		
TOTALE			TOTALE		
TOTALE					

L'istogramma che segue rappresenta il risultato della Sua prova (% di domande corrette), che può essere paragonato con le medie ottenute dai Suoi colleghi.

Per ulteriori informazioni può contattarci al nr.....

SPERIMENTAZIONE 2010

CORSI DI LAUREA IN FISIOTERAPIA

Università di MILANO - BICOCCA

Università di BOLOGNA

Università di CHIETI

Università di FERRARA

Università di MODENA E REGGIO

Università di PARMA

Università di SASSARI

Università di TRIESTE

Università di UDINE

Università di VERONA

SPERIMENTAZIONE 2010

INFERMIERISTICA UNIVERSITÀ CHE PARTECIPERANNO

Università di MILANO - BICOCCA

Università di BOLOGNA

Università di PADOVA

Università di FERRARA

Università di MODENA E REGGIO

Università di TORINO

Università di TORINO CATTOLICA

Università di PERUGIA

SPERIMENTAZIONE 2010

OSTETRICIA UNIVERSITÀ CHE PARTECIPERANNO

Università di BOLOGNA

Università di FERRARA

Università di NAPOLI

Università di PERUGIA

Cosa ci ha già dato il progetto “Progress Test”

- L’opportunità di riflettere ed approfondire i contenuti del Core Curriculum e il Core Competence
- Un confronto tra docenti, coordinatori e tutor sui programmi didattici
- Uno strumento condiviso che riassume i contenuti più significativi della formazione di base di ciascuna professione
- L’occasione di conoscersi e lavorare insieme ad altre professioni sanitarie, in una logica di rete in cui ciascuno mette il proprio contributo al servizio di tutti



Buon lavoro a tutti!

References

- Albano MG, Cavallo F, Hoogenboom R, Magni F, Majoor G, Manenti F, Schuwirth L, Stiegler I, van der Vleuten C. "An international comparison of knowledge levels of medical students: the Maastricht Progress Test". Med Educ 1996 Jul;30(4):239-45
- Binetti P. "Il Progress Test come modello di sperimentazione". Med Chir 2005;29:1131-1135
- Binetti P. "Il Progress Test come forma di monitoraggio dell'apprendimento personale e istituzionale". Med. Chir 2004;26:989-994
- Blake RL, Hosokawa MC, Riley SL. "Student performances on Step 1 and Step 2 of the United States Medical Licensing Examination following implementation of a problem-based learning curriculum". Acad Med 2000 Jan;75(1):66-70
- Blake JM, Norman GR, Keane DR, Mueller CB, Cunnington J, Didyk N. "Introducing progress testing in McMaster University's problem-based medical curriculum: psychometric properties and effect on learning". Acad Med 1996 Sep;71(9):1002-7
- Broudo M, Walsh C. "MEDICOL: online learning in medicine and dentistry". Acad Med 2002 Sep;77(9):926-7
- Des Marchais JE, Vu NV. "Developing and evaluating the student assessment system in the preclinical problem-based curriculum at Sherbrooke". Acad Med 1996 Mar;71(3):274-83
- Enarson C, Cariaga-Lo L. "Influence of curriculum type on student performance in the United States Medical Licensing Examination Step 1 and Step 2 exams: problem-based learning vs. lecture-based curriculum", Med Educ 2001 Nov;35(11):1050-5
- Parikh A, McReelis K, Hodges B. "Student feedback in problem based learning: a survey of 103 final year students across five Ontario medical schools". Med Educ 2001 Jul;35(7):632-6