



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO

LM-60 DIDATTICA E COMUNICAZIONE DELLE SCIENZE NATURALI

Sede di Bologna

INDICE

ART. 1 REQUISITI PER L'ACCESSO AL CORSO	3
ART. 2 PIANI DI STUDIO INDIVIDUALI.....	4
ART. 3 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE E TIPOLOGIA DELLE FORME DIDATTICHE	4
ART. 4 PERCORSO FLESSIBILE	4
ART. 5 PROVE DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE	4
ART. 6 ATTIVITÀ FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE.....	4
ART. 7 CRITERI DI RICONOSCIMENTO DEI CREDITI ACQUISITI IN CORSI DI STUDIO DELLA STESSA CLASSE	4
ART. 8 CRITERI DI RICONOSCIMENTO DEI CREDITI ACQUISITI IN CORSI DI STUDIO DI DIVERSA CLASSE, PRESSO UNIVERSITÀ TELEMATICHE E IN UNIVERSITÀ ESTERE.....	5
ART. 9 CRITERI DI RICONOSCIMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ EXTRAUNIVERSITARIE.....	5
ART. 10 TIROCINIO CURRICULARE.....	5
ART. 11 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA FINALE	5

ART. 1 REQUISITI PER L'ACCESSO AL CORSO

a. Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Didattica e Comunicazione delle Scienze Naturali (DiCoSN) occorre essere in possesso di una laurea, di un diploma universitario di durata triennale, o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Occorre, altresì, il possesso di requisiti curriculari, da assolvere secondo una delle due modalità proposte:

CASO A

Essere in possesso di Diploma di laurea in una delle seguenti classi di Laurea:

- ex D.M. 270:

L-2 Biotecnologie

L-13 Scienze Biologiche

L-25 Scienze e tecnologie agrarie e forestali

L-27 Scienze e Tecnologie Chimiche

L-29 Scienze e tecnologie farmaceutiche

L-32 Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e la Natura

L-34 Scienze Geologiche

- ex. D.M. 509/99:

1 Biotecnologie

12 Scienze Biologiche

16 Scienze della Terra

20 Scienze e tecnologie agrarie, agroalimentari e forestali

21 Scienze e Tecnologie Chimiche

24 Scienze e tecnologie farmaceutiche

27 Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e la Natura

- Corrispondenti titoli nei previgenti ordinamenti

CASO B

Essere in possesso di una laurea appartenente ad una classe differente da quelle indicate per il Caso A ed avere acquisito almeno 24 CFU in almeno uno dei seguenti tre ambiti disciplinari: BIO, CHIM, GEO.

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata, inoltre, al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà secondo le modalità definite nel punto Modalità di ammissione.

b. Modalità di ammissione

La verifica dell'adeguatezza della personale preparazione viene effettuata da parte di una Commissione sulle conoscenze a livello universitario relative ai metodi, nozioni e strumenti di base delle discipline scientifiche e conoscenze fondamentali nelle discipline caratterizzanti del corso di studio. La verifica avverrà tramite l'analisi del curriculum accademico e di un eventuale colloquio. Per i candidati appartenenti al CASO A che hanno conseguito un appropriato titolo di studio di primo livello con votazione inferiore a 90/110, o laureandi e laureande con media ponderata inferiore a 25/30, l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale è infatti subordinata all'esito di un colloquio che verifica la personale preparazione relativa alle discipline scientifiche. I candidati appartenenti al CASO B devono tutti sostenere il colloquio. Il colloquio si può sostenere anche da remoto.

Nel caso di mancato superamento della verifica è preclusa l'iscrizione al corso.

ART. 2 PIANI DI STUDIO INDIVIDUALI

È prevista la possibilità di presentazione di piani di studio individuali con le modalità, i criteri e i termini resi noti tramite il Portale di Ateneo. I piani di studio individuali, approvati dal Consiglio di corso di studi, non possono comunque prescindere dal rispetto dell'ordinamento didattico.

Qualora il piano di studio preveda la scelta di attività formative attivate presso corsi di studio a numero programmato, l'ammissione alle stesse deve essere previamente approvata anche dal Consiglio di corso di studio a numero programmato sulla base di criteri da questo preventivamente individuati.

ART. 3 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE E TIPOLOGIA DELLE FORME DIDATTICHE

Il piano didattico allegato indica le modalità di svolgimento delle attività formative e la relativa suddivisione in ore di didattica frontale, di esercitazioni pratiche o di tirocinio, nonché la tipologia delle forme didattiche. Eventuali ulteriori informazioni in merito saranno rese note annualmente sul Portale di Ateneo.

ART. 4 PERCORSO FLESSIBILE

Lo studente può optare per il percorso flessibile che consente di completare il corso di studio in un tempo superiore o inferiore alla durata normale secondo le modalità definite nel Regolamento Studenti.

Le attività formative previste dal percorso di studio, in caso di necessaria disattivazione, potranno essere sostituite, per garantire la qualità e la sostenibilità dell'offerta didattica.

ART. 5 PROVE DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Il piano didattico allegato prevede i casi in cui le attività formative si concludono con un esame con votazione in trentesimi ovvero con un giudizio di idoneità.

Le modalità di svolgimento delle verifiche sono stabilite annualmente dal Consiglio di corso di studio in sede di presentazione della programmazione didattica e rese note agli studenti prima dell'inizio delle lezioni tramite il Portale di Ateneo.

ART. 6 ATTIVITÀ FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE

Lo studente può scegliere tra le attività formative attivate in Ateneo.

ART. 7 CRITERI DI RICONOSCIMENTO DEI CREDITI ACQUISITI IN CORSI DI STUDIO DELLA STESSA CLASSE

Il riconoscimento dei crediti acquisiti nei precedenti studi universitari è determinato, su istanza dello studente, dal Consiglio di corso di studio.

I crediti formativi universitari acquisiti sono riconosciuti dal Consiglio di Corso di Studio sulla base dei seguenti criteri:

- analisi del programma svolto
- valutazione della congruità dei settori scientifico disciplinari e dei contenuti delle attività formative in cui lo studente ha maturato i crediti con gli obiettivi formativi specifici del corso di studio e delle singole attività formative da riconoscere, perseguendo comunque la finalità di mobilità degli studenti. In particolare, non sono riconosciuti CFU inerenti a insegnamenti di carattere strettamente disciplinare in ambito biologico, chimico e di scienze della terra, poiché tali tipologie di insegnamento differiscono notevolmente nell'approccio ai contenuti da quelli dettati nel corso di laurea in DiCoSN, pur appartenendo a medesimi, o affini, SSD. Inoltre, si ritiene di non riconoscere CFU nell'ambito psico-socio-pedagogico "cosiddetti 24 CFU" conseguiti presso enti o università che non garantiscono la trasparenza dei contenuti degli insegnamenti dettati (programmi o guide web disponibili sui siti) e/o delle modalità di accertamento della preparazione (esami).

Il riconoscimento è effettuato fino a concorrenza dei crediti formativi universitari previsti dall'ordinamento didattico del corso di studio.

Qualora, effettuati i riconoscimenti in base alle norme del presente regolamento, residuino crediti non utilizzati, il Consiglio di corso di studio può riconoscerli valutando il caso concreto sulla base delle affinità didattiche e culturali.

ART. 8 CRITERI DI RICONOSCIMENTO DEI CREDITI ACQUISITI IN CORSI DI STUDIO DI DIVERSA CLASSE, PRESSO UNIVERSITÀ TELEMATICHE E IN UNIVERSITÀ ESTERE

Il riconoscimento dei crediti acquisiti nei precedenti studi universitari è determinato, su istanza dello studente, dal Consiglio di corso di studio. I crediti formativi universitari acquisiti sono riconosciuti dal Consiglio di corso di studio sulla base dei seguenti criteri:

- analisi del programma svolto;
- valutazione della congruità dei settori scientifico disciplinari e dei contenuti delle attività formative in cui lo studente ha maturato i crediti con gli obiettivi formativi specifici del corso di studio e delle singole attività formative da riconoscere, perseguendo comunque la finalità di mobilità degli studenti. Non sono riconosciuti CFU inerenti a insegnamenti di carattere strettamente disciplinare in ambito biologico, chimico e di scienze della terra, poiché tali tipologie di insegnamento differiscono notevolmente nell'approccio ai contenuti da quelli dettati nel corso di laurea in DiCoSN, pur appartenendo a medesimi, o affini, SSD. Inoltre, si ritiene di non riconoscere CFU nell'ambito psico-socio-pedagogico "cosiddetti 24 CFU" conseguiti presso enti o università che non garantiscono la trasparenza dei contenuti degli insegnamenti dettati (programmi o guide web disponibili sui siti) e/o delle modalità di accertamento della preparazione (esami).

Il riconoscimento è effettuato fino a concorrenza dei crediti formativi universitari previsti dall'ordinamento didattico del corso di studio. Qualora, effettuati i riconoscimenti in base alle norme del presente regolamento, residuino crediti non utilizzati, il Consiglio di corso di studio può riconoscerli valutando il caso concreto sulla base delle affinità didattiche e culturali.

ART. 9 CRITERI DI RICONOSCIMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ EXTRAUNIVERSITARIE

Possono essere riconosciute competenze acquisite fuori dall'Università nei casi previsti dalla normativa vigente. La richiesta di riconoscimento sarà valutata dal Consiglio di corso di studio tenendo conto del numero massimo di crediti riconoscibili fissato nell'ordinamento didattico del corso.

Il riconoscimento potrà avvenire qualora l'attività sia ritenuta coerente con gli obiettivi formativi specifici del corso di studio.

ART. 10 TIROCINIO CURRICULARE

Il Corso di studio prevede un tirocinio curriculare, da svolgersi secondo le procedure stabilite dal Regolamento generale tirocini di Ateneo e dai programmi internazionali di mobilità.

L'attività di tirocinio curriculare deve essere strettamente connessa alla produzione dell'elaborato che verrà discusso dal candidato o dalla candidata nella prova finale di tesi. Tale attività quindi non potrà, nella gran parte dei casi, essere sostituita da attività extrauniversitarie anche se svolte in ambiti culturali affini a quelli del corso di studi, poiché verrebbe a mancare il collegamento fra progetto di tesi – attività di tirocinio, indispensabili per completare la formazione offerta dal corso di studi. La studentessa / lo studente può far richiesta del tirocinio in preparazione della prova finale quando ha superato tutti gli esami del primo anno di corso.

ART. 11 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA FINALE

a. Caratteristiche della prova finale

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale consiste nella redazione e nella discussione pubblica di una tesi scritta ed elaborata in modo originale dallo studente su un argomento coerente con gli obiettivi del corso di studio, sotto la guida di un relatore. Il relatore è, di regola, il tutor accademico scelto dal laureando in sede di domanda di tirocinio in preparazione della prova finale.

Attraverso la dissertazione, il candidato / la candidata deve dimostrare la padronanza degli argomenti, capacità critica, l'attitudine a operare in modo autonomo e una capacità di comunicazione di buon livello.

La prova finale può essere collegata a un progetto o ad un'attività di tirocinio.

b. Modalità di svolgimento della prova finale

L'elaborato finale viene presentato oralmente e discusso di fronte ad una Commissione. Il Consiglio di Corso di Laurea nomina la Commissione e il suo Presidente garantendo un'equa distribuzione delle diverse competenze disciplinari dei commissari. La Commissione è composta da almeno 3 membri, incluso il Presidente, tra i docenti del corso di studio e rappresentativi dei diversi ambiti disciplinari del corso. Alla Commissione si aggiungono i relatori delle tesi in discussione. Il Relatore si fa garante della congruità dell'argomento di Tesi con le finalità della Laurea Magistrale.

La Commissione di laurea valuterà il percorso della studentessa o dello studente nel suo complesso: tirocinio, tesi, curriculum degli studi compiuti, tempi di completamento del percorso universitario, eventuali trasferimenti da altro Corso.

Il relatore accademico ha a disposizione da 0 a 2 punti per la valutazione del candidato. Tale valutazione deve essere comunicata al presidente della commissione prima dell'esposizione della tesi.

La valutazione della commissione si basa sul curriculum degli studi, sul contenuto della tesi e sullo svolgimento della prova finale. La commissione ha a disposizione da 0 a 5 punti. Il punteggio della Commissione si somma a quella assegnato al candidato dal relatore accademico e deve essere complessivamente pari a un massimo di 7 punti. Il punteggio assegnato per la prova finale si somma, infine, alla media ponderata delle votazioni degli esami acquisiti dal candidato e fornisce la valutazione finale della commissione espressa in centodecimi (110). La prova s'intende superata con una votazione minima di 66/110.

La Commissione, in caso superamento della votazione massima di 110/110, può concedere la lode su decisione unanime.

Le regole per l'attribuzione della votazione sono stabilite dal Consiglio di Corso di Studio e possono essere riviste annualmente. Le regole modificate entrano in vigore dalla sessione estiva dell'anno accademico successivo.

La Commissione Paritetica docenti-studenti ha espresso parere favorevole sulla coerenza dei crediti assegnati alle singole attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati previsti nel piano didattico, ai sensi dell'articolo 12 comma 3 del DM 270/04 e ss.mm.ii.

Anno Accademico 2025/2026
Scuola Scienze
Classe LM-60 R-SCIENZE DELLA NATURA
Corso 6773-DIDATTICA E COMUNICAZIONE DELLE SCIENZE NATURALI

Primo Anno di Corso

Gruppo: 1) Attività formative obbligatorie

TAF: Ambito:

Cfu min: 66 Cfu max: 66

Note:

Attività formativa	TIP	SSD	TAF	CFU	ORE F/E/L/N	FREQ.	VER.
6773 000 000 B9049 - 1 - CAPIRE LA TERRA	CON	GEO/01		12	66/0/12/0	No	Voto
Ambito: 402 - Discipline di scienze della Terra Obiettivi: La geologia è la disciplina scientifica multidisciplinare che studia come funziona la Terra. Alla fine delle lezioni, studentesse e studenti: i) conoscono i fondamenti della disciplina per una migliore comprensione del pianeta e delle sue dinamiche, con particolare riferimento ai processi endogeni ed esogeni e i relativi prodotti; ii) sanno applicare tecniche di didattica attiva in classe, in laboratorio e sul campo; iii) padroneggiano il lessico disciplinare e sono in grado di usare l'insegnamento della geologia per comunicare temi di rilevanza sociale come i cambiamenti climatici, i pericoli naturali, le risorse e la sostenibilità ambientale. Obiettivi inglese: Geology is a multidisciplinary science that studies how the Earth works. By the end of the course, students: i) are familiar with the fundamentals of the discipline for a better understanding of the Earth's dynamics, with a focus on both endogenous and exogenous processes and related products; ii) know how to apply active learning strategies in the classroom, laboratory and in the field; iii) use the correct vocabulary and are able to communicate socially relevant issues such as climate change, natural hazards, resources and environmental sustainability.			B				
6773 000 000 B9053 - 1 - EDUCAZIONE SCIENTIFICA E COMUNICAZIONE DELLE SCIENZE NATURALI	CON	M-PED/03		6	36/0/0/0	No	Voto
Ambito: 1247 - Discipline agrarie, gestionali e comunicative Obiettivi: Al termine del corso lo studente / la studentessa: •sa analizzare i concetti di literacy scientifica e di cittadinanza scientifica, in un'ottica di educazione e responsabilità civica •conosce possibili applicazioni dell'approccio integrato STEM /STEAM •riconosce e analizza i principali modelli per la comunicazione pubblica della scienza •sa co-progettare un intervento di comunicazione pubblica della scienza in una prospettiva di partecipazione e cittadinanza, anche attraverso l'uso dei social network e del linguaggio audiovisivo. Obiettivi inglese: At the end of the course students: •know how to analyse the concepts of scientific literacy and scientific citizenship, from the perspective of education and civic responsibility •know possible applications of the integrated STEM/STEAM approach •recognize and analyze the main models for public communication of science •know how to co-design a public communication action on science from a perspective of participation and citizenship, also through the use of social networks and audiovisual language.			B				

6773 000 000 B9051 - 1 - ESPORARE E COMUNICARE L'ECOLOGIA	CON	BIO/03	6	36/0/0/0	No	Voto
Ambito: 069 - Discipline ecologiche						B
Obiettivi: Al termine del corso, lo studente possiede conoscenza i) della struttura e funzionamento degli ecosistemi terrestri e acquatici, ii) delle dinamiche di popolazione e degli ecosistemi e la loro relazione con quelle della società umana, iii) dei fattori multipli di disturbo che agiscono sugli ecosistemi, iv) dei beni e servizi ecosistemici, v) del monitoraggio e conservazione del patrimonio naturale del pianeta; sa inoltre vi) discutere criticamente, attraverso esposizioni formalmente corrette, temi ecologici derivati da fonti diverse e vi) fornire suggerimenti per affrontare didatticamente questi temi delicati e attuali, che regolano la vita degli organismi, incluso l'uomo, sulla Terra.						
Obiettivi inglese: At the end of the course, the student possesses knowledge i) of the structure and functioning of terrestrial and aquatic ecosystems, ii) of population dynamics and ecosystems and their relationship with those of human society, iii) of the multiple disturbing factors that act on ecosystems, iv) ecosystem goods and services, v) monitoring and conservation of the planet's natural heritage; he will also be able to vi) critically discuss, through formally correct exposures, ecological issues derived from different sources and vi) provide suggestions for didactically address these delicate and current issues, which regulate the life of organisms, including man, on Earth.						
CIILT 000 000 26337 - 6 - IDONEITA' LINGUA INGLESE B - 2	CON		6	25/0/50/0	No	Giudizio
Ambito: 1007 - Ulteriori conoscenze linguistiche						F
Obiettivi: Al termine del corso lo studente acquisisce conoscenze di base per la comunicazione di dati scientifici in inglese (comunicazione orale e scrittura).						
Obiettivi inglese: At the end of the course the student acquires basic knowledge for communicating scientific data in english (oral communication and writing).						
6773 000 000 B9047 - 1 - MODELLI E PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO DELLA CHIMICA	CON	CHIM/03	6	24/24/0/0	No	Voto
Ambito: 2236 - Discipline chimiche, fisiche, matematiche e informatiche						B
Obiettivi: Al termine dell'insegnamento, lo studente/la studentessa:						
<ul style="list-style-type: none"> •conosce le principali difficoltà cognitive che gli allievi incontrano nell'apprendimento della chimica e le modalità proposte per affrontarle (metodologie didattiche, sequenze didattiche, progetti scolastici, ecc.) •conosce lo stato dell'arte e le principali acquisizioni della ricerca in didattica della chimica •analizza criticamente i testi in uso per la scuola secondaria di secondo grado •individua gli argomenti adeguati a sviluppare approcci trans- e interdisciplinari nell'insegnamento della chimica. 						
Obiettivi inglese: At the end of the course the student:						
<ul style="list-style-type: none"> •knows the main cognitive difficulties that students encounter in learning chemistry and the proposed methods to address them (teaching methodologies, teaching sequences, school projects, etc.) •knows the state of the art and the main acquisitions of research in chemistry teaching •analyzes critically the texts in use for secondary school •identifies the appropriate topics to develop trans- and interdisciplinary approaches in teaching chemistry. 						
6773 000 000 95672 - 1 - NATURA, CULTURE, TECNOLOGIE (1) (LM)	CON	M-STO/05	6	30/12/0/0	No	Voto
Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative						C
Obiettivi: L'insegnamento affronta il tema delle interazioni tra natura, culture e tecnologie in prospettiva transdisciplinare e di lungo periodo. Al termine del corso la studentessa e lo studente: – hanno approfondito casi storici e dati contemporanei; – si orientano autonomamente tra le fonti e gli strumenti critici sul tema.						
Obiettivi inglese: The course addresses the interactions between nature, cultures, and technologies from a cross-disciplinary and long-term perspective. At the end of the course the students will have: – conducted an in-depth exploration of historical cases and contemporary data; – learned to assess the sources and use the critical tools to address these themes independently.						
6773 000 000 B9046 - 1 - NUCLEI FONDANTI DELLE SCIENZE DELLA VITA (C.I.)			12			Voto
Modulo integrato: 12818 - BIOLOGIA VEGETALE	CON	BIO/01	6	30/12/0/0	No	
Ambito: 1033 - Discipline biologiche						B
Obiettivi: Al termine del corso, lo studente possiede: (a) conoscenze di base per padroneggiare la terminologia specialistica e comprendere un testo scientifico non divulgativo di media complessità; (b) conoscenze di base nell'ambito della biologia vegetale a livello cellulare, di organismi e di popolazione in ottica evuzionistica utili per implementare le conoscenze in ulteriori campi della biologia; sa inoltre: (c) discutere criticamente, attraverso esposizioni formalmente corrette, temi biologici relativi alla botanica generale derivati da fonti diverse; (d) fornire suggerimenti per affrontare didatticamente i vari aspetti della biologia vegetale in classi della scuola secondaria.						
Obiettivi inglese: At the end of the course, the student has: (a) basic knowledge to master specialist terminology and understand a medium complexity non-popular scientific text; (b) basic knowledge in the field of plant biology at a cellular, organismic and population level from an evolutionary perspective, useful for implementing knowledge in further fields of biology; also knows how to: (c) critically discuss, through formally correct exposures, biological issues related to plant biology and evolutionary aspects derived from different sources; (d) provide suggestions for teaching didactically the various aspects of plant biology in secondary						

school classes.

Modulo integrato: 13520 - BIOLOGIA ANIMALE	CON	BIO/05	6	30/12/0/0	No	
Ambito: 1033 - Discipline biologiche						B
<p>Obiettivi: Al termine del corso, lo studente possiede (a) conoscenze di base nell'ambito della biologia animale a livello molecolare, cellulare, organismico, di popolazione e di specie in ottica evolutivistica, utili per implementare le conoscenze in ulteriori campi della biologia; (b) conoscenze di base per padroneggiare la terminologia specialistica e comprendere un testo scientifico non divulgativo di media complessità. Sa inoltre (c) discutere criticamente, attraverso esposizioni formalmente corrette, temi biologici relativi alla biologia animale e agli aspetti evolutivi derivati da fonti diverse; (d) fornire suggerimenti per affrontare didatticamente i vari aspetti della biologia animale in classi della scuola secondaria.</p> <p>Obiettivi inglese: At the end of the course, the student has (a) basic knowledge in the field of animal biology at a molecular, cellular, organismic, population and species level from an evolutionary perspective, which fosters the study of further fields of biology; (b) basic knowledge to master specialist terminology and understand a medium complexity, non-popular scientific text. They also know how to (c) critically discuss, through formally correct exposures, biological issues related to animal biology and evolutionary aspects derived from different sources; (d) provide suggestions for teaching the various aspects of animal biology in secondary schools.</p>						
6773 000 000 B9056 - 1 - PSICOLOGIA SOCIALE E ANTROPOLOGIA CULTURALE (C.I.)			6			Voto
Modulo integrato: 00870 - PSICOLOGIA SOCIALE	CON	M-PSI/05	3	18/0/0/0	No	
Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative						C
<p>Obiettivi: L'insegnamento ha come oggetto lo studio della psicologia sociale e dell'antropologia culturale e delle scienze sul piano generale e su alcuni approfondimenti specifici coerenti con gli obiettivi generali del Corso di Laurea Magistrale. In particolare, al termine dell'insegnamento, lo studente conosce: (a) le principali teorie psicologiche che intervengono nella conoscenza di sé; (b) i processi psicologici che sottostanno al tema degli atteggiamenti, in particolare degli stereotipi e pregiudizi, delle opinioni e dei comportamenti; (c) elementi di base di psicologia dei gruppi e delle dinamiche coinvolte; (d) l'influenza sociale, la comunicazione e i modelli di comunicazione persuasiva, utili per comprendere e gestire le dinamiche interpersonali e di gruppo.</p> <p>Obiettivi inglese: This course addresses the study of social psychology and cultural anthropology and the sciences in general and some specific insights consistent with the general aims of the Master's Degree Course. In particular, at the end of the course, students will be familiar with: (a) the main psychological theories involved in self-knowledge; (b) the psychological processes underlying the issue of attitudes, in particular stereotypes and prejudices, opinions and behaviour; (c) basic elements of group psychology and the dynamics involved; (d) social influence, communication and persuasive communication models, useful for understanding and managing interpersonal and group dynamics.</p>						
Modulo integrato: 00045 - ANTROPOLOGIA CULTURALE	CON	M-DEA/01	3	18/0/0/0	No	
Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative						C
<p>Obiettivi: Rispetto all'ambito antropologico, lo studente (e) conosce le principali prospettive teoriche che si sono affermate nello studio della diversità culturale (f) la riflessione epistemologica alla base della costruzione del sapere antropologico; (g) i problemi teorico-metodologici che la disciplina affronta nella sua pratica etnografica; (h) il contributo dell'antropologia allo studio dei sistemi ecologici; (i) è in grado di utilizzare il sapere antropologico per una lettura critica dei processi ideologici di produzione del pensiero scientifico proprio delle società complesse e tecnologicamente avanzate.</p> <p>Obiettivi inglese: With respect to anthropology, the student (e) knows the main theoretical perspectives that have been established in the study of cultural diversity (f) the epistemological reflection underlying the construction of anthropological knowledge; (g) the theoretical-methodological problems that the discipline faces in its ethnographic practice; (h) the contribution of anthropology to the study of ecological systems; (i) is able to use anthropological knowledge for a critical reading of the ideological processes of production of scientific thought proper to complex and technologically advanced societies.</p>						
6773 000 000 B9052 - 1 - TEORIE E MODELLI PER UNA DIDATTICA DELL'ECOSISTEMA FORMATIVO	CON	M-PED/03	6	36/0/0/0	No	Voto
Ambito: 1247 - Discipline agrarie, gestionali e comunicative						B
<p>Obiettivi: Al termine del corso le studentesse e gli studenti:</p> <p>conoscono:</p> <p>a) le categorie generali della didattica nei contesti dell'educazione formale, non formale e informale;</p> <p>b) i modelli della didattica trasformativa;</p> <p>c) l'agire didattico dell'ecosistema formativo e le dimensioni educative e formative dei contesti nell'ecosistema;</p> <p>d) le principali tecniche relative al lavoro di gruppo ed al funzionamento dei gruppi di lavoro;</p> <p>e) la costruzione delle mappe di comunità, dei sistemi partecipativi nella prospettiva dei contesti capacitanti;</p> <p>analizzano:</p> <p>a) i costrutti teorici degli ecosistemi educativi e formativi;</p> <p>b) i costrutti teorici degli ecomusei e delle mappe di comunità;</p> <p>c) i costrutti del sistema delle capacitazioni e del talento ecologico;</p> <p>d) le reti formali, non-formali e informali per riconoscere le dimensioni ecosistemiche;</p>						

sono in grado di:

- realizzare azioni didattiche innovative nell'ecosistema educativo e formativo (in particolare scolastico);
- realizzare azioni didattiche partecipative per la valorizzazione degli spazi ecomuseali;
- realizzare azioni didattiche per valorizzare il patrimonio immateriale e gli spazi;
- costruire progetti con enti/istituzioni scientifiche del territorio;
- è capace di scegliere le strategie più adeguate per promuovere la collaborazione tra soggetti/enti diversi, individuando sinergie e punti di incontro.

Obiettivi inglese: At the end of the course students:

understand:

- the general categories of teaching in formal, non-formal, and informal education contexts;
- transformative teaching models;
- the educational actions within the formative ecosystem and the educational and formative dimensions of ecosystem contexts;
- the main techniques for teamwork and the dynamics of working groups;
- the construction of community maps and participatory systems in the context of enabling environments.

analyze:

- the theoretical constructs of educational and formative ecosystems;
- the theoretical constructs of ecomuseums and community maps;
- the constructs of the capability system and ecological talent;
- formal, non-formal, and informal networks to recognize ecosystemic dimensions.

be able to:

- implement innovative teaching actions within the educational and formative ecosystem (particularly in schools);
- conduct participatory teaching actions to enhance ecomuseum spaces;
- design teaching strategies to promote intangible heritage and spaces;
- develop projects with local scientific institutions/organizations;
- choose the most suitable strategies to promote collaboration among diverse entities/institutions, identifying synergies and common ground.

Secondo Anno di Corso

Gruppo: 1) Attività formative opzionali

TAF: **Ambito:**

Cfu min: 18 Cfu max: 18

Note: Devi conseguire 18 CFU all'interno dello stesso percorso formativo.

Attività formativa	TIP	SSD	TAF	CFU	ORE F/E/L/N	FREQ. VER.
Percorso 1 - Didattica delle Scienze della Natura				0-18		
6773 000 000 B9068 - 2 - EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ E POLITICHE AMBIENTALI (C.I.)				6		Voto
Modulo integrato: B9070 - EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ		M-PED/03		3	18/0/0/0	No

Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative

Obiettivi: L'insegnamento si propone di approfondire l'evoluzione storica del pensiero conservazionista e l'affermarsi del concetto di sviluppo sostenibile, per poi analizzare temi e problemi di politica ambientale. Attraverso l'analisi della letteratura nazionale e internazionale si tratteranno quindi i concetti e le prassi dell'educazione ambientale, dell'educazione in natura e dell'outdoor education, fino ad arrivare all'educazione alla sostenibilità. Al termine del modulo, lo studente: - conosce concetti e prassi tipiche dello specifico educativo e didattico; - sa analizzare progetti di educazione ambientale realizzati in ambito scolastico e territoriale; - conosce le metodologie indispensabili per progettare e coordinare esperienze intenzionali di educazione e didattica orientate alla sostenibilità in contesti naturali; - sa proseguire il suo percorso di conoscenza del dibattito sul tema consultando in modo autonomo fonti convenzionali e materiali proposti dalla rete.

Obiettivi inglese: The course aims at analyzing the historical evolution of the environmentalist thought, the inset of the concept of sustainable development and themes of environmental politics. Through the analysis of

national and international literature, the concepts and practices of environmental education, education in nature and outdoor education will be dealt with, up to education for sustainability.

- knows concepts and practices typical of the specific educational and didactic; - will be able to analyze environmental education projects carried out in schools and territories; - will know the indispensable methodologies for planning and coordinating intentional educational and didactic experiences oriented towards sustainability in natural contexts; - he/she will be able to continue his/her path of knowledge of the debate on the issue by autonomously consulting conventional sources and materials proposed by the world wide web.

Modulo integrato: 94937 - POLITICHE AMBIENTALI

M-GGR/01

3

18/0/0/0

No

Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative

C

Obiettivi: L'insegnamento si propone di approfondire l'evoluzione storica del pensiero conservazionista e l'affermarsi del concetto di sviluppo sostenibile, per poi analizzare temi e problemi di politica ambientale. Attraverso l'analisi della letteratura nazionale e internazionale si tratteranno quindi i concetti e le prassi dell'educazione ambientale, dell'educazione in natura e dell'outdoor education, fino ad arrivare all'educazione alla sostenibilità. Al termine del modulo lo studente: - conosce l'evoluzione storica del pensiero ambientalista e i fondamenti teorici dello sviluppo sostenibile, in una prospettiva globale e critica; - conosce temi e problemi di politica ambientale (funzione, istituzione e gestione delle aree protette), con particolare riferimento all'Emilia-Romagna.

Obiettivi inglese: The course aims at analyzing the historical evolution of the environmentalist thought, the inset of the concept of sustainable development and themes of environmental politics. Through the analysis of national and international literature, the concepts and practices of environmental education, education in nature and outdoor education will be dealt with, up to education for sustainability.

At the end of the module, the student: - knows the historical evolution of the environmentalist thought and the theoretical framework of sustainable development, in a global and critical perspective; - is aware of themes of environmental politics (functions, institution and management of protected areas), with a special focus on the Emilia-Romagna Region.

6773 000 000 B9065 - 2 - INSEGNARE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO NELLE SCIENZE NATURALI

CON

GEO/05

6

36/0/0/0

No

Voto

Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative

C

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente:

- apprende i processi del ciclo idrologico globale e le interazioni fra atmosfera, idrosfera e biosfera, sia in condizioni naturali che modificate dall'attività antropica;
- apprende i concetti base della climatologia e della storia del clima nel tempo geologico;
- conosce le interazioni fra le attività umane e l'inquinamento con l'atmosfera e l'idrosfera ed apprende gli effetti del cambiamento climatico e dei cambiamenti globali sul territorio e gli ecosistemi
- apprende i concetti base delle interazioni tra ambiente e piante in relazione ai cambiamenti climatici
- apprende i processi legati agli inquinanti su scala globale e le interazioni con l'atmosfera e il mondo vegetale collegato con il climate change e le attività antropiche
- conosce i meccanismi di recupero e mitigazione degli inquinanti nell'attenuazione dei cambiamenti climatici.

Obiettivi inglese: At the end of the course the student:

- knows the processes of the global hydrological cycle and the mechanisms of interaction between atmosphere, hydrosphere and biosphere, both in natural conditions or affected by human activity;
- knows basic principles of climate and of the history of climate during the geological record;
- understands the interactions between human activity and pollution with atmosphere and hydrosphere and learns about the effects of climate and global change on world population and ecosystems
- Knows the basic concepts of interactions between the environment and plants in relation to climate change
- understands the processes correlated to pollutants on a global scale and the interactions with the atmosphere and plants, related to climate change and human activities.

6773 000 000 94352 - 2 - PEDAGOGIA E COMUNICAZIONE INTERCULTURALE

CON

M-PED/01

6

36/0/0/0

No

Voto

Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative

C

Obiettivi: Il corso affronta le tematiche connesse al consolidarsi delle società multiculturali contemporanee, con un focus specifico sul dibattito e le riflessioni che questo implica per la didattica e comunicazione delle scienze naturali. Al termine del corso lo studente conosce lo stato del dibattito scientifico sulla globalizzazione e sue ripercussioni sui paesi del Sud e del Nord del mondo; i concetti di multiculturalità e interculturalità; i modelli pedagogici: assimilazione, segregazione e integrazione; costruzione e valutazione di percorsi di didattica delle scienze improntate ispirate dai principi dell'intercultura (decostruzione di stereotipi e pregiudizi, valorizzazione delle differenze, gestione del conflitto, lotta a xenofobia e razzismo). E' in grado di illustrare tramite lavori e presentazioni di gruppo multimediali temi inerenti a didattica e comunicazione scientifica rivolte a target multiculturali.

Obiettivi inglese: The course addresses issues related to the consolidation of contemporary multicultural societies, with a specific focus on debate and reflections this implies for teaching/learning and communication of 'natural sciences' contents. At the end of the course, the student knows the scientific debate on globalization and its repercussions on the countries of the Global South and North; the concepts of multiculturalism and interculturalism; pedagogical models: assimilation, segregation and integration; how to construct and assess intercultural science teaching unites (deconstruction of stereotypes and prejudices, valorization of differences, conflict management, fight against xenophobia and racism). He/she is able to illustrate through group work and multimedia presentations issues related to science education and communication aimed at multicultural targets.

6773 000 000 B2141 - 2 - STORIA DELLA SCUOLA, DELLA DIDATTICA DELLE SCIENZE E DELL'EDITORIA SCOLASTICA	CON	M-PED/02	6	36/0/0/0	No	Voto
C						
<p>Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative</p> <p>Obiettivi: Il Corso prevede lo studio delle coordinate storiche essenziali del sistema scolastico italiano dall'Ottocento ad oggi negli aspetti normativi-istituzionali, culturali e pedagogico-didattici, con particolare attenzione alla genesi e sviluppo dell'insegnamento delle scienze nella scuola italiana, della storia della professione docente (specie di scuola secondaria) e dell'editoria scolastica scientifica.</p> <p>Al termine del Corso lo studente/la studentessa:</p> <p>(a) conosce la genesi e sviluppo del sistema scolastico italiano dall'Unità ad oggi; (b) conosce e comprende la dimensione storica della professione docente, specie della scuola secondaria; (c) conosce e comprende la dimensione storica degli strumenti della didattica delle scienze in particolare dei musei e collezioni scientifiche pionieristiche e di tipo commerciale; (d) conosce la genesi e sviluppo dell'editoria scolastica e della manualistica scientifica; e) sa strutturare percorsi didattici in maniera critica e storicamente fondata.</p> <p>Obiettivi inglese: The Course provides for the study of the essential historical coordinates of the Italian school system from the nineteenth century to the present day in its normative-institutional, cultural and pedagogical-didactic aspects, with particular attention to the genesis and development of science teaching in the Italian school, the history of the teaching profession (especially in secondary schools) and scientific school publishing.</p> <p>At the end of the course the student:</p> <p>(a) knows the genesis and development of the Italian school system from the Unification to the present day; (b) knows and understands the historical dimension of the teaching profession, especially of the secondary school; (c) knows and understands the historical dimension of the tools of science teaching, in particular of pioneering and commercial scientific museums and collections; (d) knows the genesis and development of school publishing and of scientific manuals; (e) knows how to structure teaching paths in a critical and historically grounded manner.</p>						

6773 000 000 B9066 - 2 - TECNOLOGIE DIGITALI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA DIDATTICA	CON	M-PED/03	6	36/0/0/0	No	Voto
C						
<p>Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative</p> <p>Obiettivi: Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti teorici e pratici per conoscere l'evoluzione delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale (IA) nel contesto educativo/formativo, con un focus particolare sulle opportunità per l'ambito didattico e di comunicazione delle scienze. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:</p> <p>a. conoscere delle tecnologie didattiche con riferimento all'uso di software educativi, piattaforme di gestione dell'apprendimento (LMS), strumenti di visualizzazione scientifica e tecnologie di realtà aumentata (RA) in ambito didattico;</p> <p>b. progettare soluzioni formative online e blended che integrano tecnologie digitali e IA, in particolare per la didattica delle scienze, utilizzando tecniche di insegnamento a distanza e metodi blended;</p> <p>c. analizzare applicazioni didattiche basate su IA in riferimento a software didattici basati su intelligenza artificiale, come assistenti virtuali, sistemi di tutoring personalizzati e analisi predittiva dell'apprendimento;</p> <p>d. conoscere gli aspetti etici nell'uso delle tecnologie digitali attraverso analisi critiche su casi di utilizzo, con particolare riferimento ai dati personali e alla gestione dei bias negli algoritmi;</p> <p>e. progettare soluzioni creative e innovative per l'insegnamento e la comunicazione delle scienze, utilizzando le nuove tecnologie di IA per rendere l'apprendimento più interattivo, coinvolgente e motivante.</p> <p>Obiettivi inglese: The course provides students with the theoretical and practical tools to learn about the development of digital technologies and artificial intelligence (AI) in the context of education/training, with a particular focus on the possibilities for teaching and communicating science. At the end of the course, the student will have acquired the following skills:</p> <p>a. knowledge of educational technologies in relation to the use of educational software, learning management platforms (LMS), scientific visualisation tools and augmented reality (AR) technologies in education;</p> <p>b. design online and blended learning solutions integrating digital and AI technologies, in particular for science education, using distance learning techniques and blended methods</p> <p>c. analyse AI-based educational applications with reference to AI-based educational software, such as virtual assistants, personalised tutoring systems and predictive learning analytics</p> <p>d. understand the ethical aspects of the use of digital technologies through critical analysis of use cases, with particular reference to personal data and the management of bias in algorithms</p> <p>e. design creative and innovative solutions for science teaching and communication using new AI technologies to make learning more interactive, engaging and motivating.</p>						

Percorso 2 - Comunicazione della Scienza e Cittadinanza Scientifica

0-18

6773 000 000 B9069 - 2 - COMUNICARE LA SCIENZA CON I DATI	CON	CHIM/01	6	36/0/0/0	No	Voto
C						
<p>Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative</p> <p>Obiettivi: Al termine del corso, lo studente ha le basi teoriche e pratiche della statistica univariata e multivariata per l'elaborazione dei dati ottenuti da misure sperimentali di variabili naturali. In particolare, lo studente sa progettare gli esperimenti e sa elaborare i dati utilizzando moderni pacchetti software. Lo studente sa infine applicare le abilità acquisite per la progettazione di esperienze didattiche o di comunicazione scientifica, anche mediante ricerca di informazioni sul web.</p> <p>Obiettivi inglese: At the end of the course, the student has the theoretical and practical basis of univariate and multivariate statistics for the processing data obtained from experimental measurements of natural variables. In particular, the student can design experiments and can process data using modern software packages. Finally, the student knows how to apply the acquired skills to the design of didactic and science communication experiences, also by searching for information on the web.</p>						

6773 000 000 B9067 - 2 - COMUNICARE LA STORIA NATURALE UMANA NEI LUOGHI DELLA SCIENZA	CON	BIO/08	6	36/0/0/0	No	Voto
Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative						C
<p>Obiettivi: Al termine del corso lo studente/la studentessa conoscerà: l'evoluzione del pensiero scientifico e il ruolo dei collezioni antropologiche nell'ambito dell'evoluzione umana; l'origine e l'evoluzione storica delle raccolte e dei musei antropologici e il loro significato in relazione alla nascita dell'antropologia come disciplina autonoma tra la fine del 1800 e l'inizio del 1900 e all'evoluzione dei suoi paradigmi; il significato di bene e patrimonio antropologico e di patrimonio critico o dissonante e la sostenibilità della sua gestione; gli aspetti etici legati a ricerca, conservazione ed esposizione di reperti sensibili sulla base della normativa vigente; l'uso delle tecnologie digitali nella gestione delle collezioni antropologiche; le diverse realtà istituzionali che gestiscono musei e collezioni antropologiche in Italia. Al termine del corso lo studente/la studentessa è in grado di: riconoscere e promuovere il valore storico e scientifico delle collezioni antropologiche in ambito di ricerca, formazione e disseminazione della storia evolutiva umana; promuovere la comunicazione scientifica e individuare specifici percorsi formativi sui temi dell'evoluzione umana; partecipare al dibattito attuale su restituzioni, decolonizzazione, digitalizzazione ed altri aspetti legati alle rapide trasformazione tecnologiche e culturali delle società attuali; individuare criticità, prospettive e potenzialità delle collezioni antropologiche e proporre soluzioni e percorsi sostenibili.</p> <p>Obiettivi inglese: By the end of the course, the student will have acquired knowledge on the evolution of scientific thought and the role of anthropological collections in the study of human evolution; the origin and historical development of anthropological collections and museums, as well as their significance in relation to the emergence of anthropology as an independent discipline between the late 19th and early 20th centuries, and the evolution of its paradigms; the concepts of anthropological, critical or dissonant heritage, and the sustainability of its management; the ethical aspects related to the research, preservation, and exhibition of sensitive remains, in compliance with current regulations; the use of digital technologies in the management of anthropological collections; the various institutional contexts in Italy responsible for managing anthropological museums and collections. By the end of the course, the student will be able to: recognize and promote the historical and scientific value of anthropological collections in research, education, and the dissemination of knowledge on human evolutionary history; foster scientific communication and develop specific educational pathways on topics related to human evolution; engage in current debates on restitution, decolonization, digitization, and other issues linked to the rapid technological and cultural transformations of contemporary societies; identify challenges, opportunities, and potentialities of anthropological collections, proposing sustainable solutions and pathways.</p>						
6773 000 000 B9071 - 0 - INDICATORI E METODI PER LA COMUNICAZIONE AMBIENTALE	CON	CHIM/12	6	36/0/0/0	No	Voto
Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative						C
<p>Obiettivi: Al termine del corso lo studente / la studentessa è in grado di: (a) interpretare ed utilizzare indicatori di sostenibilità per una corretta comunicazione ambientale; (b) conoscere, comprendere e impiegare strumenti di valutazione relativi ai cicli delle sostanze nell'ecosfera e nella tecnosfera; (c) conoscere le metodologie per la valutazione dell'impatto ambientale sul territorio generato da impianti industriali, dallo studio preliminare al monitoraggio; (d) conoscere e comprendere l'applicazione della metodologia LCA (Life Cycle Assessment) per la valutazione e la comunicazione degli effetti ambientali associati a prodotti, sistemi produttivi e servizi; (e) conoscere ed impiegare i principali sistemi di certificazione e dichiarazione ambientale di prodotti e organizzazioni.</p> <p>Obiettivi inglese: At the end of the course, students will be able to: (a) interpret and use sustainability indicators for a proper environmental communication; (b) know, understand and utilize assessment tools relevant to the cycles of substances in the ecosphere and technosphere; (c) know the methodologies for the evaluation of the territorial environmental impact due to industrial plants, from the preliminary study to the monitoring; (d) learn and understand the application of LCA (Life Cycle Assessment) methodology for the assessment and the communication of environmental effects related to products, systems and services; (e) know and employ main environmental certification and declaration systems of products and organizations.</p>						
6773 000 000 B9072 - 2 - LETTERATURA DIVULGATIVA PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA	CON	M-PED/02	6	36/0/0/0	No	Voto
Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative						C
<p>Obiettivi: La divulgazione scientifica consente alle giovani generazioni di accedere al vasto mondo dei saperi biologici e tecnici nati dai processi storici di scoperta e di applicazione delle conoscenze. Il corso si propone di esplorare l'ampio repertorio di racconti divulgativi sia da un punto di vista storico, sia da un punto di vista teorico.</p> <p>Al termine del corso gli studenti saranno quindi in grado di:</p> <p>(a) conoscere l'evoluzione storica della divulgazione scientifica per ragazzi;</p> <p>(b) identificare le caratteristiche fondamentali delle principali tipologie di divulgazione scientifica per le nuove generazioni, analizzando di ciascuna di esse il rapporto tra testo-immagine e contenuto scientifico esposto;</p> <p>(c) conoscere in modo approfondito il panorama editoriale attuale per l'infanzia e l'adolescenza dedicato alla divulgazione scientifica;</p> <p>(d) saper individuare, anche per via comparativa, gli elementi editoriali, grafico-testuali, visivi e contenutistici che caratterizzano la divulgazione scientifica di qualità rivolta ai ragazzi;</p> <p>(e) saper riconoscere storicamente e pedagogicamente i termini del rapporto tra immaginario giovanile e curiosità scientifica tanto nel campo della non-fiction divulgativa, quanto nell'ambito della fiction narrativa (soprattutto di tipo fantascientifico, fantastico e horror);</p> <p>(f) saper individuare le contaminazioni, sovrapposizioni e discontinuità tra non-fiction divulgativa e fiction fantascientifica nell'ambito dell'editoria e degli audio-visivi (documentari, film, serie tv, videogame) per ragazzi;</p> <p>(g) saper individuare e applicare i termini fondamentali della comunicazione divulgativa scientifica efficace nell'ambito dell'editoria di tipo non-fiction per ragazzi.</p> <p>Obiettivi inglese: Popular science storytelling allows younger generations to get into the vast world of biological, physics and technical knowledge emerged from the historical processes of discovery and application of knowledge. The course aims to explore the wide repertoire of informative stories both from a historical point of view and from a theoretical point of view. At the end of the course, students will therefore be able to:</p> <p>(a) learn about the historical evolution of science popularization for children;</p> <p>(b) identify the fundamental characteristics of the main types of scientific dissemination for the new generations, analyzing the relationship between text-image and scientific content exposed;</p> <p>(c) have an in-depth knowledge of the current editorial landscape for children and adolescents dedicated to scientific dissemination;</p> <p>(d) being able to identify, also by comparative means, the editorial, graphic-textual, visual and content elements that characterize quality scientific dissemination aimed at children;</p> <p>(e) knowing how to recognize historically and pedagogically the terms of the relationship between youth imagery and scientific curiosity both in the field of popular non-fiction and in the field of fiction (especially science fiction, fantastic and horror);</p>						

- (f) being able to identify the contaminations, overlaps and discontinuities between popular non-fiction and scientific fiction (documentaries, films, TV series, video games) for children;
 (g) know how to identify and apply the fundamental terms of effective scientific dissemination communication in the field of non-fiction type publishing for children.

6773 000 000 B9064 - 2 - SCIENZA RACCONTATA: GIORNALISMI, DIVULGAZIONI E NARRAZIONI CON M-STO/05 6 36/0/0/0 No Voto

Ambito: 2019 - Attività formative affini o integrative

C

Obiettivi: Il corso intende fornire una panoramica del ruolo del giornalismo scientifico e della comunicazione della scienza all'interno del rapporto tra scienza e società. Fornisce indicazioni sui principali temi di attualità scientifica e sulle più diffuse narrative sulla scienza all'interno del mondo dei media e della comunicazione istituzionale della scienza. Al termine del percorso, chi ha seguito in corso è in grado di valutare la qualità dei prodotti di comunicazione e giornalismo scientifico e sa applicare le basi della comunicazione adattandole a diversi scenari professionali e in diverse tipologie di prodotti.

Obiettivi inglese: The course aims to provide an overview of the role of scientific journalism and science communication within the relationship between science and society. It provides information on the main current scientific issues and on the most widespread narratives on science within the world of the media and institutional science communication. At the end of the course, those who have followed are able to evaluate the quality of scientific communication and journalism products and know how to apply the basics of communication, adapting them to different professional scenarios and to a variety of products.

Gruppo: 2) Attività formative a scelta (regolamento)

TAF: D Ambito: 1008 - A scelta dello studente

Cfu min: 12 Cfu max: 12 Num. Esami: 1 Num. Idoneità: 0

Il Dipartimento garantisce che, ai fini del rispetto del limite massimo di 12 esami/5 idoneità i CFU a scelta saranno acquisibili con 1 esami e 0 idoneità

Note: Scegli 12 CFU fra le attività formative proposte. Puoi scegliere anche gli insegnamenti non scelti fra i due percorsi formative o fra tutte le attività formative offerte dall'Ateneo di Bologna.

Attività formativa	TIP	SSD	TAF	CFU	ORE F/E/L/N	FREQ.	VER.
--------------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-------	------

Qualsiasi attività dell'Ateneo (010)

Ambito:

Gruppo: 3) Prova finale

TAF: Ambito:

Cfu min: Cfu max:

Note:

Attività formativa	TIP	SSD	TAF	CFU	ORE F/E/L/N	FREQ.	VER.
--------------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-------	------

6773 000 000 87471 - 2 - TIROCINIO IN PREPARAZIONE DELLA PROVA FINALE CON 14 0/0/350/0 No Giudizio

Ambito: 1018 - Per la prova finale

E

Obiettivi: Nella preparazione della prova finale lo studente ha acquisito le capacità necessarie per affrontare in autonomia la pianificazione e la realizzazione sperimentale di una indagine originale su tematiche connesse con gli obiettivi della Laurea Magistrale.

Obiettivi inglese: In preparing for the final exam, the student has acquired the skills necessary to independently deal with the planning and experimental implementation of an original survey on issues related to the objectives of the Master's Degree.

6773 000 000 97061 - 0 - PROVA FINALE

CON

10

0/0/250/0

No

Ambito: 1018 - Per la prova finale

E

Obiettivi: La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale consiste nella redazione e nella discussione pubblica di una tesi scritta ed elaborata in modo originale dallo studente su un argomento coerente con gli obiettivi del corso di studio, sotto la guida di un relatore.

Attraverso la dissertazione, il candidato / la candidata deve dimostrare la padronanza degli argomenti, capacità critica, l'attitudine a operare in modo autonomo e una capacità di comunicazione di buon livello.

La prova finale può essere collegata a un progetto o ad un'attività di tirocinio.

Legenda:

CFU: crediti formativi universitari

TAF: tipologia attività formativa (A-di base; B-caratterizzanti; C-affini o integrative; F-ulteriori attività formative; D-a scelta autonoma dello studente; S- stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali; E-per la prova finale)

SSD: settore scientifico disciplinare

F/E/L/N: indica le ore Frontali/Esercitazioni/Laboratori/Ore di esercitazione e/o laboratorio tenute da non docenti

Freq.: segnala l'esistenza di un obbligo di frequenza

Ver.: indica la modalità di verifica del profitto finale

TIP.: indica la tipologia delle forme didattiche. Queste possono essere CON: convenzionali, E-L: in e-learning, MIX: miste, C/E: convenzionali e/o e-learning. Il corso di studio può definire annualmente una delle modalità.