



ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

**Prova di ammissione al Corso di Laurea magistrale in
Pedagogia**

NON STRAPPARE

**L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA
DATO IL SEGNALE DI INIZIO DELLA PROVA**

- 1 Nel periodo: "Anche se avevo ragione, non ho voluto insistere", che tipo di proposizione è "anche se avevo ragione"?
- A Concessiva
 - B Condizionale
 - C Temporale
 - D Consecutiva
 - E Finale

BRANO MC 46

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) nacque a Ginevra da una famiglia della piccola borghesia. Ebbe una vita irrequieta ed errabonda che narrò dettagliatamente nelle "Confessioni" (iniziate nel 1765). Secondo un uso corrente abbandonò i suoi figli all'ospizio dei trovatelli. Divenne dapprima amico dei principali filosofi illuministi, ma poi se ne staccò polemicamente a causa delle sue concezioni sulla funzione corruttrice del progresso sociale. Il suo pensiero pedagogico risente molto, tanto nel ribadire alcune idee quanto nel contrapporvisi, dell'opera di Locke. Trascorse gli ultimi anni della sua esistenza in un isolamento quasi totale, assalito da angosce persecutorie che riusciva a stento a contenere. Le sue prime opere furono due "discorsi" scritti per l'Accademia di Digione, il "Discorso sulle scienze e sulle arti" (1750) e il "Discorso sull'origine della disuguaglianza tra gli uomini" (1755). Nel primo di essi si sosteneva che il progresso compiuto nei settori delle scienze, delle tecniche e delle varie arti non aveva portato a un reale miglioramento dell'uomo e della società a causa dell'uso distorto che di esse si era sempre fatto, perseguendo prevalentemente fini di potere politico ed economico, di vanità personale o di interesse meramente particolare. Nel secondo, Rousseau affrontava invece il tema della disuguaglianza tra gli uomini, ricapitolando lo snodarsi della storia umana a partire da un originario "stato di natura", in cui gli uomini vivevano isolati e tra loro uguali, riuscendo a svilupparsi spontaneamente secondo le proprie inclinazioni e i propri bisogni, originariamente buoni. Il sorgere della civiltà ha poi invece corrotto alle sue radici la natura umana, conducendo a uno stato di decadenza morale, sociale e politica in cui è avvenuta una vera e propria trasmutazione dell'amore di sé (sentimento positivo verso se stessi e la propria conservazione) in amor proprio, cioè egoismo. Quest'ultimo, anziché ai bisogni della collettività bada esclusivamente a quelli propri. Si scatenano così gelosie, invidie e sopraffazioni reciproche. Il sorgere della proprietà privata e la divisione del lavoro sono tra le cause principali della degenerazione della società e di una "alienazione" conseguente dell'uomo stesso, cioè del suo essere costretto a diventare altro da sé, ormai privo di quelle caratteristiche naturali che ognuno possiede potenzialmente alla propria origine.

(Da: "Istituzioni di pedagogia e Scienze dell'Educazione", R. Massa, Laterza)

- 2 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MC 46
- Secondo il brano, il sorgere della civiltà ha trasformato l'amore di sé in:
- A egoismo
 - B altruismo
 - C invidia
 - D gelosia
 - E civiltà

- 3 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MC 46
- Secondo il brano, Rousseau sosteneva che la natura umana è stata corrotta:
- A dalla nascita della civiltà
 - B dallo "stato di natura"
 - C dalla borghesia
 - D dai filosofi illuministi
 - E dall'alienazione dell'uomo stesso

-
- 4 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MC 46**
In quale ordine cronologico vanno collocate le opere citate nel brano?
- A** Discorso sulle scienze e sulle arti; Discorso sull'origine della disuguaglianza tra gli uomini; le Confessioni
 - B** Le Confessioni; Discorso sull'origine della disuguaglianza tra gli uomini; Discorso sulle scienze e sulle arti
 - C** Le Confessioni; Discorso sulle scienze e sulle arti; Discorso sull'origine della disuguaglianza tra gli uomini
 - D** Discorso sull'origine della disuguaglianza tra gli uomini; le Confessioni; Discorso sulle scienze e sulle arti
 - E** Discorso sulle scienze e sulle arti; le Confessioni; Discorso sull'origine della disuguaglianza tra gli uomini
-

- 5 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MC 46**
Secondo il brano, Jean-Jacques Rousseau visse gli ultimi anni della sua vita:
- A** in isolamento, a causa delle sue angosce persecutorie
 - B** in isolamento, per replicare lo "stato di natura" dell'inizio della storia umana
 - C** a stretto contatto con i filosofi illuministi, che precedentemente aveva criticato
 - D** in isolamento, in preda all'angoscia per aver abbandonato i figli all'ospizio dei trovatelli
 - E** in isolamento, in polemica con i filosofi illuministi
-

- 6 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MC 46**
Secondo il brano, nel "Discorso sulle scienze e sulle arti" Rousseau sosteneva che:
- A** il progresso per l'uomo non è stato un miglioramento
 - B** il progresso per l'uomo è stato un fattore decisivo di miglioramento
 - C** la storia dell'uomo inizia da uno "stato di natura", dove gli uomini vivono isolati e uguali, buoni di per sé
 - D** il potere politico esercitato dagli uomini ne ha rallentato il progresso
 - E** il progresso per l'uomo inizia con i filosofi illuministi
-

- 7 **Quale dei seguenti periodi contiene una proposizione relativa?**
- A** Passò in rassegna un battaglione che faceva parte della terza compagnia
 - B** Non so quale sia il tuo pensiero
 - C** Minacciò con la rivoltella un innocuo soldato gridando che era una spia nemica
 - D** Il maggiore era pallido e non sapeva che fare
 - E** Fu a maggio che il colonnello cominciò a dare segni di instabilità
-

- 8 **Quale tra i seguenti è l'autore degli scritti conosciuti con il titolo "Quaderni del carcere"?**
- A** Antonio Gramsci
 - B** Vincenzo Gioberti
 - C** Filippo Turati
 - D** Antonio Rosmini
 - E** Giuseppe Mazzini
-

- 9 **La gnoseologia è quella branca della filosofia che si occupa in particolare:**
- A** dei fondamenti, dei limiti e della validità della conoscenza umana
 - B** di promuovere un sistema politico improntato all'oligarchia
 - C** dei metodi per raggiungere la conoscenza scientifica
 - D** dell'essere in quanto essere
 - E** di studiare il Logos in quanto manifestazione ultraterrena
-

- 10 Il termine "struttura" nell'analisi di Marx indica:
- A** l'insieme dei rapporti e dei modi di produzione
 - B** la condizione socio-economica dei cittadini
 - C** la forma di vita nella quale si esprime una società
 - D** la base industriale sulla quale si edifica l'economia
 - E** l'insieme dei rapporti etici e culturali

TABELLA SN 50

La tabella mostra i Numeri indice relativi alle presenze degli alunni con cittadinanza non italiana per ordine e grado di scuola. Serie storica. Base 2001/02 = 100 (viene posta eguale a 100 la presenza di alunni con cittadinanza non italiana nell'anno di riferimento 2001/2002).

Anno Scolastico	Totale	Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado	Secondaria di II grado
2001/02	100	100	100	100	100
2002/03	122	122	120	124	126
2003/04	156	151	147	158	190
2004/05	189	188	175	188	231
2005/06	220	213	197	217	301
2006/07	255	240	227	250	373
2007/08	292	282	259	279	431
2008/09	320	317	278	309	471
2009/10	343	344	291	332	519
2010/11	362	367	303	348	556
2011/12	385	397	319	367	596
2012/13	400	417	328	377	635
2013/14	409	425	337	375	660
2014/15	415	426	347	369	679

Fonte: elaborazioni Ismu su dati Miur e Astat 2014/15

- 11 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento alla TABELLA SN 50
- Facendo riferimento alla tabella in figura, quale tra le seguenti affermazioni è corretta?**
- A** Nei periodi considerati, il numero complessivo degli alunni con cittadinanza non italiana è più che quadruplicato
 - B** Nei periodi considerati, il numero complessivo degli alunni con cittadinanza non italiana è raddoppiato
 - C** Nei periodi considerati, il numero complessivo degli alunni con cittadinanza non italiana è triplicato
 - D** Nel rilevamento dell'ultimo anno, il numero complessivo degli alunni con cittadinanza non italiana risulta essere 5 volte superiore a quello del primo anno di rilevamento
 - E** La crescita del numero complessivo degli alunni con cittadinanza non italiana è stata costante in ciascun anno considerato
- 12 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento alla TABELLA SN 50
- Facendo riferimento alla tabella in figura, quale, tra i gradi di scuola considerati, ha subito un leggero decremento del numero di allievi con cittadinanza non italiana negli ultimi due anni considerati, rispetto al terzultimo?**
- A** La scuola Secondaria di I° grado
 - B** La scuola Secondaria di II° grado
 - C** La scuola Primaria
 - D** La scuola dell'Infanzia
 - E** Nessuno dei gradi considerati

13 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento alla TABELLA SN 50

Facendo riferimento alla tabella in figura, quale, tra i gradi di scuola considerati, risulta essere quello con il maggior aumento dell'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana?

- A** La scuola Secondaria di II° grado
- B** La scuola Secondaria di I° grado
- C** La scuola Primaria
- D** La scuola dell'Infanzia
- E** L'andamento della crescita è stato uguale per tutti i gradi di scuola considerati

TABELLA SN 51

La tabella mostra la distribuzione degli alunni stranieri per principali cittadinanze e ordine di scuola. Valori assoluti e distribuzione percentuale. A.s. 2014/15

Cittadinanza	Infanzia	%	Primaria	%	Sec. I g	%	Sec. II g	%	Totale	%
Romania	33.520	20,2	57.210	19,8	32.315	19,5	34.108	18,3	157.153	19,5
Albania	23.636	14,3	38.617	13,4	21.675	13,1	24.403	13,1	108.331	13,4
Marocco	26.248	15,8	39.022	13,5	19.042	11,5	17.272	9,3	101.584	12,6
Cina	8.002	4,8	15.717	5,4	10.305	6,2	7.683	4,1	41.707	5,2
Filippine	4.141	2,5	8.835	3,1	6.302	3,8	6.854	3,7	26.132	3,2
Moldavia	4.291	2,6	7.253	2,5	4.928	3	8.393	4,5	24.865	3,1
India	5.452	3,3	9.680	3,4	4.557	2,8	4.837	2,6	24.526	3
Ucraina	2.603	1,6	5.636	2	3.520	2,1	7.647	4,1	19.406	2,4
Perù	3.212	1,9	5.179	1,8	3.647	2,2	6.215	3,3	18.253	2,3
Tunisia	3.879	2,3	6.744	2,3	3.973	2,4	3.400	1,8	17.996	2,2
Pakistan	3.348	2	7.163	2,5	3.975	2,4	3.368	1,8	17.854	2,2
Ecuador	3.066	1,8	5.056	1,8	3.290	2	5.856	3,2	17.268	2,1
Egitto	3.967	2,4	6.603	2,3	3.080	1,9	3.012	1,6	16.662	2,1
Macedonia	2.788	1,7	5.938	2,1	3.830	2,3	3.135	1,7	15.691	1,9
Bangladesh	3.732	2,3	5.956	2,1	2.103	1,3	2.003	1,1	13.794	1,7
Altri Paesi	33.977	20,5	64.011	22,2	38.899	23,5	47.691	25,7	184.578	22,9
Totale	165.862	100	288.620	100	165.441	100	185.877	100	805.800	100

Fonte: elaborazioni Ismu su dati Miur

14 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento alla TABELLA SN 51

Facendo riferimento alla tabella in figura, quale Paese risulta essere il secondo più rappresentato nella scuola dell'Infanzia?

- A** Marocco
- B** Albania
- C** Romania
- D** Cina
- E** India

15 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento alla TABELLA SN 51

Facendo riferimento alla tabella in figura, individuare l'affermazione corretta.

- A** Circa il 40% degli alunni stranieri, complessivamente, proviene da Paesi dell'Europa centro-orientale
- B** Oltre il 25% degli alunni stranieri, complessivamente, proviene da Paesi del nord Africa
- C** Il continente sudamericano è rappresentato con oltre il 10% di alunni stranieri
- D** Circa il 35% degli alunni stranieri, complessivamente, proviene da Paesi asiatici
- E** Oltre un quinto degli alunni stranieri, complessivamente, proviene dalla Romania

16 Quale delle seguenti frasi contiene una subordinata oggettiva?

- A Il Primo ministro ha annunciato che proporrà alcune riforme
- B Il gatto che hai visto in giardino è dei miei nonni
- C Tiziano è il pittore che ha dipinto questo magnifico quadro
- D Molte discipline si apprendono esercitandosi continuamente
- E Avendo conosciuto tempi migliori, non si rassegna alla povertà

BRANO MB 31

Leggere il brano e rispondere ai relativi quesiti.

Prendiamo in considerazione l'introduzione e lo sviluppo storico dei nuovi media nella scuola e nella didattica dei Paesi occidentali negli ultimi vent'anni, avendo l'avvertenza di considerare come questo processo che, per ragioni di sintesi, considereremo relativamente omogeneo non lo sia affatto. Se infatti, negli Stati Uniti, tale fenomeno ha preso avvio addirittura all'inizio degli anni Ottanta e ha avuto uno sviluppo rapido e un decisivo apporto dai progetti messi in campo dell'amministrazione Clinton, in Europa esso è stato più lento e disomogeneo.

Cercheremo, perciò, di mettere in luce, ovviamente in maniera sintetica e senza pretese di esaustività, da un lato, quali modifiche ha comportato l'introduzione delle nuove tecnologie nell'esperienza della pratica didattica, dall'altro, come pedagogisti ed esperti di tecnologie didattiche hanno valutato tali trasformazioni.

Prima di cominciare la nostra analisi è necessaria un'avvertenza: possiamo affermare che gli strumenti utilizzati in questi anni per l'introduzione nella didattica dell'Information Technology hanno sempre, o quasi sempre, seguito, anche se con un certo comprensibile ritardo, gli sviluppi della tecnologia; in altre parole la spinta, il drive del settore tecnologico ha condizionato in maniera pesante, anche a livello epistemologico, questo processo. A partire dagli anni Ottanta, si è assistito infatti, nei Paesi occidentali, al progressivo ingresso nelle scuole di PC, software didattici, Computer Based Training (CBT), ma questo ingresso spesso, soprattutto a livello istituzionale, non è stato messo a sistema in maniera efficace attraverso una consapevole riflessione sulle trasformazioni, sulle opportunità e sulle difficoltà che tale introduzione avrebbe comportato. Si è trattato quindi di un processo spesso non governato dai formatori o dalle istituzioni formative, ma dagli stessi produttori di tecnologia, portando con sé le ovvie distorsioni e i condizionamenti che un tale fenomeno può introdurre. [...]

Una prima considerazione che sembra necessaria è quella di mettere ancora una volta in rilievo, anche se può sembrare pleonastico, come, mentre i media tradizionali presuppongono una fruizione passiva e intransitiva da parte del soggetto "in formazione", i nuovi media rendono possibile un uso attivo, interattivo e collaborativo dei contenuti. Chi utilizza tali tecnologie è sollecitato ad avere un approccio diverso alla conoscenza: non solo l'assorbimento di contenuti predeterminati o la loro elaborazione personale e isolata, ma la possibilità di scegliere percorsi individuali all'interno di "strade" molteplici (ipertesti), di cooperare nella creazione di elaborati (scrittura multimediale), di attivare modalità percettive multiple (multimedialità, realtà virtuale).

(Da: Teorie e tecniche dei nuovi media, P. Ferri, Guerini Associati)

17 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MB 31

Indicare quale, tra i seguenti abbinamenti, può essere accostato alla formazione tramite media tradizionali, come illustrato nel brano.

- A Passiva – intransitiva
- B Attiva – interattiva
- C Collaborativa – intransitiva
- D Passiva – collaborativa
- E Attiva – intransitiva

18 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MB 31

Quale può essere uno dei vantaggi della scrittura multimediale?

- A La cooperazione tra soggetti in formazione
- B La scelta da parte del singolo individuo del percorso formativo
- C L'assorbimento autonomo dei contenuti
- D L'elaborazione personale dei contenuti
- E L'elaborazione passiva dei contenuti

19 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MB 31
Dal brano, si può dedurre che l'uso dei nuovi media nella scuola in Occidente:

- A** ha avuto sviluppi diversi e non omogenei nei vari Paesi
- B** è avvenuto dagli inizi degli anni Ottanta in tutti i Paesi
- C** è avvenuto grazie all'amministrazione Clinton sia in America che in Europa
- D** ha avuto sviluppi simili e omogenei nei vari Paesi
- E** è avvenuto dalla fine degli anni Ottanta in tutti i Paesi

20 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MB 31
Secondo l'autore, l'introduzione dei nuovi media nella scuola in Occidente è condizionata in particolare:

- A** dal settore tecnologico
- B** da formatori ed educatori
- C** dalle istituzioni
- D** dall'amministrazione Clinton
- E** dalla scrittura multimediale

21 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MB 31
Secondo l'autore, la possibilità di usare ipertesti permette di:

- A** personalizzare l'esperienza formativa, scegliendo percorsi differenti a seconda delle proprie inclinazioni
- B** uniformare l'esperienza formativa, scegliendo un percorso singolo per un gruppo simile di soggetti in formazione
- C** personalizzare l'esperienza formativa, scegliendo metodi che permettono di cooperare nella stesura di elaborati
- D** personalizzare l'esperienza formativa, scegliendo metodi che permettono di attivare modalità percettive multiple
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

22 Il termine "ermeneutica" designa:

- A** una corrente filosofica del Novecento
- B** l'arte di interpretare i sogni
- C** una prosa particolarmente involuta
- D** una forma poetica del Rinascimento
- E** la sezione del diritto canonico relativa agli impedimenti matrimoniali

23 "Per mezzo dell'arte l'uomo si libera per un istante di ogni desiderio, annulla il dolore che porta con sé e si apre alla contemplazione disinteressata delle idee". Questo pensiero è un aspetto caratterizzante della riflessione filosofica di:

- A** A. Schopenhauer
- B** S. Kierkegaard
- C** J. Stuart Mill
- D** F. Engels
- E** S. Freud

24 Nel periodo "Se quel mattino Cesare non fosse andato in Senato come gli aveva chiesto sua moglie, non sarebbe stato ucciso dai congiurati", che tipo di proposizione è "Se Cesare quel mattino non fosse andato in Senato"?

- A** Condizionale
- B** Temporale
- C** Causale
- D** Avversativa
- E** Dubitativa

25 L'affermazione "Io porto l'universo nella scuola e la scuola nell'universo", impiegata da Giuseppina Pizzigoni per descrivere il metodo utilizzato nella scuola elementare, fa riferimento:

- A** alla valorizzazione dell'esperienza dell'alunno a scuola e al collegamento della scuola con l'ambiente sociale tramite visite guidate
- B** alla necessità di dedicare maggiore spazio nei programmi scolastici allo studio di materie scientifiche, in particolare per quanto riguarda la fisica, la biologia e le scienze della terra
- C** al desiderio di estendere la propria metodologia didattica sul territorio nazionale e internazionale, in modo da diffondere l'istruzione a livello mondiale
- D** all'attribuzione al maestro del compito di illustrare agli alunni, con la propria esperienza e le proprie conoscenze, la vita all'interno e all'esterno della scuola
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

26 Secondo J. Piaget, lo sviluppo mentale è guidato dal principio secondo il quale le strutture interne si modificano quando devono far fronte a nuovi bisogni. Le modificazioni sono il risultato dell'interazione tra i processi di:

- A** assimilazione e accomodamento
- B** integrazione e accomodamento
- C** equilibrio e assimilazione
- D** evoluzione e assimilazione
- E** sviluppo e integrazione

27 "L'insieme di abilità necessarie per essere efficaci, in modo particolare, nelle transazioni sociali che producono emozioni". Questa definizione di Saarni e Harris fa riferimento:

- A** alla competenza emotiva
- B** alla repressione emozionale
- C** al controllo delle emozioni negative
- D** alla comunicazione efficace
- E** all'efficacia dei metodi educativi

28 Secondo l'approccio ecologico allo sviluppo di U. Bronfenbrenner, il microsistema è la situazione ambientale in cui è inserito l'individuo, dove sviluppa:

- A** la relazione con i genitori, la scuola e i coetanei
- B** solo le relazioni di lavoro
- C** le condizioni di vita e di lavoro
- D** le relazioni con la società tutta
- E** solo la relazione con i genitori

29 L'intelligenza cinestetica si manifesta con l'uso:

- A** del corpo per apprendere, manipolare ed esprimersi
- B** del linguaggio per apprendere, manipolare ed esprimersi
- C** dell'intelletto per apprendere ed esprimersi
- D** dei segni per apprendere ed esprimersi
- E** del linguaggio, per comprendere gli altri

30 Quale delle seguenti modalità viene privilegiata nel metodo di insegnamento Montessori, ai fini dell'apprendimento?

- A** L'uso empirico dei sensi che comporta il toccare e il manipolare oggetti
- B** Il canto e la gestualità
- C** La musica, principalmente attraverso l'uso del canto corale
- D** La drammatizzazione di fiabe in gruppo
- E** La convivenza tra coetanei

31 Con il termine "empatia", Carl Rogers indica la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione verbale e non verbale per:

- A** mettersi nei panni dell'altro, identificandosi parzialmente nel suo mondo soggettivo, nel contesto di un'accettazione autentica e non giudicante
- B** mettersi nei panni dell'altro, identificandosi totalmente nel suo mondo soggettivo, nel contesto di un'accettazione autentica e non giudicante
- C** mettersi nei panni dell'altro, identificandosi totalmente nel suo mondo soggettivo, nel contesto di un'accettazione autentica ma giudicante
- D** non mettersi nei panni dell'altro, identificandosi totalmente nel suo mondo soggettivo
- E** mettersi nei panni dell'altro, identificandosi parzialmente nel suo mondo oggettivo nel contesto di una mancanza di accettazione

32 Un bambino con una diagnosi di ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, cioè deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività) necessita dell'assegnazione di insegnante specializzato in attività di sostegno?

- A** Non necessariamente: ci sono alunni che non ne hanno bisogno in quanto la forma del disturbo non è grave e possono usufruire degli strumenti previsti per alunni con Bisogni Educativi Speciali
- B** Sì, sempre: si tratta a tutti gli effetti di alunni con disabilità che non possono conseguire il successo scolastico senza il supporto dell'insegnante di sostegno
- C** Sì, sempre: si tratta di alunni che hanno problematiche comportamentali così gravi da danneggiare l'intero lavoro del gruppo, se non sono controllati costantemente dall'insegnante di sostegno
- D** Non necessariamente: dipende dalla bravura dell'insegnante a gestire la situazione e dalla collaborazione dei compagni nell'accogliere il bambino con ADHD
- E** No: il bambino con diagnosi ADHD deve essere semplicemente sollecitato più degli altri al rispetto delle regole

33 Da un punto di vista clinico, la dislessia si manifesta attraverso una minore correttezza e rapidità della lettura a voce alta rispetto a quanto atteso per:

- A** età anagrafica, classe frequentata, istruzione ricevuta
- B** età anagrafica, contesto socio-culturale di provenienza
- C** età anagrafica, classe frequentata, livello di istruzione dei genitori
- D** classe frequentata, istruzione ricevuta, rendimento scolastico
- E** sviluppo cognitivo, rendimento scolastico ed età anagrafica

34 Quale concetto è stato teorizzato da Lev Vygotskij in merito all'apprendimento del bambino?

- A** La zona di sviluppo prossimale (Zsp)
- B** Il dispositivo innato per l'acquisizione del linguaggio
- C** Il dispositivo di rinforzo per l'acquisizione del linguaggio
- D** Il periodo operatorio concreto
- E** Il complesso edipico

35 Albert Bandura, nella teoria dell'apprendimento sociale, ha messo in luce il ruolo:

- A** dell'imitazione
 - B** del gruppo dei pari in adolescenza
 - C** della percezione
 - D** dell'Es
 - E** della famiglia
-

36 Chi ha formulato la "teoria dell'attaccamento"?

- A** John Bowlby
 - B** Michel Foucault
 - C** Donald W. Winnicott
 - D** Sigmund Freud
 - E** Jeremy Bentham
-

37 Lev Vygotskij, in "Pensiero e linguaggio", afferma:

- A** l'importanza del contesto storico-sociale nell'orientare lo sviluppo dei processi intellettivi
 - B** l'esistenza nella mente umana, fin dalla nascita, di principi intrinseci atti a fornire strutture invarianti che costituiscono la pre-condizione del linguaggio
 - C** l'assoluta indipendenza da fattori esterni nello sviluppo cognitivo, dipendente esclusivamente da risorse genetiche individuali
 - D** la concezione psicologica e pedagogica che considera la personalità come totalità strutturata dinamicamente, tesa alla propria auto-attuazione
 - E** la concezione ecologica dello sviluppo, ovvero la possibilità di una lettura sistemica dei modelli interpretativi della realtà in termini di organismi/ambiente
-

38 All'interno del paradigma costruttivista si è data grande importanza al pensiero che ha caratteristiche sequenziali e concrete, che concerne fundamentalmente le azioni e le intenzioni umane. Si tratta del pensiero:

- A** narrativo
 - B** logico-matematico
 - C** convergente
 - D** autoritario
 - E** magico
-

39 La "piramide di Maslow" suddivide i bisogni in una scala gerarchica, dai più semplici ai più complessi: secondo lo psicologo statunitense, infatti, un bisogno non è motivante per un individuo se questi non ha prima soddisfatto le necessità di livello inferiore. La base di questa piramide è costituita dai bisogni fondamentali, ovvero quelli:

- A** fisiologici
 - B** di affetto
 - C** di socializzazione
 - D** di sicurezza
 - E** di autorealizzazione
-

40 Jean Piaget, Lev Vygotskij e Jerome Bruner hanno in comune gli studi relativi:

- A** ai processi cognitivi nell'infanzia
 - B** alla didattica speciale
 - C** alla relazione insegnante-alunno
 - D** al legame di attaccamento madre-bambino
 - E** alle competenze empatiche
-

41 Secondo Ernst von Glasersfeld, il costruttivismo sostiene che noi possiamo conoscere:

- A** solo ciò che le nostre menti costruiscono
 - B** gli eventi, gli ambienti, le persone ma non i costrutti sociali della nostra cultura
 - C** la realtà in modo oggettivo
 - D** esclusivamente le opere costruite dall'uomo
 - E** la natura, ma non le persone
-

42 Lev Vygotskij considerava principalmente il linguaggio come:

- A** uno strumento di natura sociale
 - B** un comportamento appreso
 - C** una facoltà mentale innata
 - D** una funzione semantica
 - E** una costruzione cognitiva
-

43 Indicare, tra le seguenti alternative, quale descrive in modo corretto la successione dello sviluppo morale secondo Lawrence Kohlberg.

- A** I livello preconvenzionale (fino a 9-10 anni); Il livello convenzionale (dalla preadolescenza alla tarda adolescenza); III livello postconvenzionale (età adulta)
 - B** I livello dell'indifferenza (fino a 4 anni); Il livello del premio-punizione (dai 4 ai 9 anni); III livello del contratto sociale (età adulta)
 - C** I livello dell'Es; Il livello dell'Io; III livello del Super Io
 - D** I livello della reciprocità (fino a 9 anni); Il livello dell'equità (fino a 12 anni); III livello della giustizia (età adulta)
 - E** I livello orale (fino a 1 anno); Il livello anale (da 1 a 3 anni); III livello fallico (da 3 a 5 anni); IV livello di latenza (da 6-7 anni fino alla pubertà); V livello genitale (dal periodo puberale in poi)
-

44 Jean Piaget descrive il corso dello sviluppo intellettuale come una sequenza invariante costituita da 4 stadi. Lo stadio senso-motorio va:

- A** dalla nascita ai 2 anni circa
 - B** dai 2 ai 3 anni circa
 - C** dai 3 ai 4 anni circa
 - D** dai 5 agli 8 anni circa
 - E** dai 4 ai 5 anni circa
-

45 Con il termine "globalizzazione" si indica generalmente:

- A** l'insieme dei processi politici, economici, sociali e culturali che, assumendo una dimensione sovranazionale, creano una crescente interdipendenza tra popoli e Stati diversi
 - B** l'insieme dei mutamenti socioculturali connessi all'evoluzione della tecnologia telematica, la quale ha rivoluzionato la percezione dell'attore sociale entro la dicotomia spazio-tempo
 - C** la tendenza dei singoli Stati ad autolimitare la propria sovranità in favore di un governo sovranazionale per la gestione, su scala globale, dei processi politici ed economici di maggior rilievo
 - D** la tendenza contemporanea all'aumento dei flussi migratori e della mobilità delle persone su scala globale
 - E** l'estendersi dei movimenti di protesta internazionali contro i Paesi industrializzati più ricchi e potenti
-

46 Da quale ambito disciplinare derivano le radici del metodo scientifico utilizzato nelle scienze sociali?

- A** Dalle scienze naturali
 - B** Dalla filosofia
 - C** Dalla storiografia
 - D** Dall'epigrafia
 - E** Dalla geometria
-

47 L'opera di Talcott Parsons può essere inserita nella prospettiva:

- A** struttural-funzionalista, sistemica
 - B** soggettivistica-individualistica
 - C** oggettivistica-olistica
 - D** relativistica
 - E** realistico-critica
-

48 Qual è la principale differenza nella teoria di Max Weber sulla stratificazione sociale, rispetto all'opera di Karl Marx?

- A** Marx concentra tutta l'attenzione sulle classi sociali, mentre Weber identifica la fonte delle disuguaglianze sociali in tre diverse sfere: l'economia (le classi sociali), la cultura (i ceti sociali) e la politica (i gruppi di potere)
 - B** Weber identifica nell'individualizzazione tipica della modernità la fonte delle disuguaglianze sociali, mentre per Marx esse derivano dal predominio della borghesia sul proletariato
 - C** Marx focalizza l'attenzione sulla lotta di classe, mentre Weber sostiene che nella società moderna venga meno il vincolo di solidarietà tra gli attori sociali che compongono la collettività, dando origine alla stratificazione sociale
 - D** Weber sostiene che le classi sociali abbiano avuto origine dal fatto che con la modernità le "comunità organiche" sono diventate "società meccaniche", mentre per Marx le classi sociali sono sempre esistite, storicamente
 - E** Marx concentra la sua analisi a livello economico, focalizzandosi sugli esiti dell'avvento del capitalismo, mentre per Weber è fondamentale esclusivamente la dimensione politica della stratificazione della società
-

49 La nascita della sociologia è collocabile intorno alla metà del XIX secolo. Quali furono i fattori storico-culturali che contribuirono allo sviluppo di questa disciplina?

- A** La rivoluzione scientifica, ovvero l'avvento della scienza moderna, la rivoluzione industriale e la rivoluzione francese
 - B** L'ascesa al potere della borghesia e le lotte di classe che sono derivate dall'avvento del capitalismo moderno
 - C** Lo sviluppo dell'economia politica come scienza sociale, ad opera di Adam Smith
 - D** Il fatto che la filosofia, in quanto unica scienza sociale, non era più in grado di fornire risposte adeguate a una società in pieno cambiamento
 - E** I padri fondatori della sociologia volevano operare uno strappo intellettuale dalla psicologia come scienza dell'individuo
-

50 "Esso rappresenta un quadro concettuale il quale non è la realtà storica, e neppure la realtà vera e propria, ma tuttavia serve né più né meno come schema in cui la realtà deve essere sussunta come esempio; esso ha il significato di puro concetto limite, ideale, a cui la realtà deve essere misurata e comparata al fine di illustrare determinati elementi significativi del suo contenuto empirico". L'autore, Max Weber, nel brano riportato definisce:

- A** il tipo ideale
 - B** il fatto sociale
 - C** la società
 - D** la storia
 - E** la norma sociale
-

51 **Quale delle seguenti definizioni è più adatta per descrivere il concetto di sovrastruttura individuato da Karl Marx?**

- A** Le idee religiose, filosofiche e politiche che hanno la funzione di rinforzare le classi e stabilizzare le strutture del dominio
- B** I rapporti economici di una società, che favoriscono la classe borghese
- C** La cultura, i valori e le credenze della borghesia
- D** Il mondo delle idee attraverso cui un soggetto si rappresenta nella sua individualità
- E** I rapporti di produzione tra le classi sociali

52 **In ambito antropologico e sociologico, si parla di "endogamia" ed "esogamia" in riferimento:**

- A** alle norme sociali che regolano la scelta del coniuge nel matrimonio
- B** alle tecniche di acquisizione dei dati sulle società, primitive e moderne, studiate dai ricercatori
- C** alle teorie del ciclo economico nelle società
- D** alle manifestazioni religiose delle società primitive
- E** al punto di vista dal quale il ricercatore osserva la società che sta studiando

53 **Nel metodo comparativo in antropologia, quali sono i dati su cui si esercita la comparazione tra diversi "fatti empirici"?**

- A** Le rappresentazioni dei "fatti" stessi che gli antropologi attuano, tra cui anche dei modelli
- B** Quelli oggettivi e scientifici, raccolti dall'antropologo
- C** Le ricostruzioni dei "fatti" a partire dalla soggettività del giudizio dell'antropologo
- D** Quelli oggettivi raccolti dall'informatore
- E** Le rappresentazioni degli informatori

54 **Qual era il metodo con cui si faceva coincidere l'etnografia, prima dell'emergere dello sperimentalismo e del narrativismo?**

- A** L'osservazione partecipante
- B** L'osservazione di eventi
- C** L'osservazione di processi
- D** L'osservazione di fenomeni
- E** L'osservazione comparativa

55 **Margaret Mead è nota per aver compiuto importanti studi antropologici nell'ambito:**

- A** dell'adolescenza e delle teorie di genere
- B** delle strutture elementari della parentela
- C** dei rapporti di forza e potere economico tra le diverse componenti delle società primitive
- D** delle credenze animistiche dei popoli primitivi
- E** delle religioni e delle credenze magiche

56 **Ne "Le strutture elementari della parentela" (1949) Claude Lévi-Strauss giustifica l'universalità del tabù dell'incesto in quanto:**

- A** le alleanze matrimoniali con altri gruppi familiari rappresentano la possibilità di stabilire relazioni sociali esterne, rafforzando in questo modo la solidarietà sociale
- B** fin dai tempi più antichi, le società umane si resero conto dei problemi genetici causati da pratiche sessuali incestuose
- C** tutte le società umane riconoscono l'inviolabilità morale delle unità familiari a prescindere da come queste unità vengano definite
- D** l'incesto in tutte le società umane viene riconosciuto come non naturale
- E** l'incesto è stato riconosciuto sin dai tempi più antichi come un fattore socialmente disaggregante, capace di minare la coesione interna ad un gruppo

57 Cosa si intende con l'espressione "guerra fredda"?

- A** La tensione senza conflitti aperti fra Stati Uniti e Unione Sovietica nel secondo dopoguerra
- B** La campagna di Napoleone in Russia
- C** La guerra combattuta all'inizio del secolo XX fra Norvegia e Svezia
- D** Qualsiasi tipo di conflitto bellico combattuto con armi chimiche
- E** Il nuovo equilibrio mondiale determinatosi successivamente al crollo dell'Unione sovietica, all'inizio degli anni Novanta del secolo scorso

58 Che cosa decise di fare Vittorio Emanuele III in occasione della Marcia su Roma?

- A** Non fece intervenire l'esercito e decise di affidare a Benito Mussolini l'incarico di formare il governo
- B** Scappò a Brindisi, per evitare di essere travolto dalla manifestazione fascista
- C** Mandò l'esercito a Napoli a contrastare l'avanzata dei fascisti
- D** Affidò al capo di stato maggiore l'incarico di formare un governo di coalizione nazionale
- E** Proclamò lo stato d'assedio e revocò lo Statuto Albertino

59 Perché nel 1968 nacque un movimento che venne definito "La Primavera di Praga"?

- A** Si manifestò la crisi del regime comunista in Cecoslovacchia
- B** L'economia cecoslovacca conobbe un forte sviluppo
- C** La Repubblica Ceca si dichiarò indipendente dall'Urss
- D** Avvenne la separazione della Repubblica Ceca dalla Slovacchia
- E** La Repubblica Ceca entrò a far parte della Comunità Europea

60 Quale evento provocò l'intervento degli Stati Uniti d'America nella seconda guerra mondiale?

- A** L'attacco giapponese di Pearl Harbour
- B** L'annessione dell'Austria alla Germania
- C** L'aggressione italiana all'Etiopia
- D** L'invasione nazista della Polonia
- E** La pace di Brest Litovsk

61 Si indichi quale tra i seguenti eventi della storia italiana si colloca tra l'invasione italiana dell'Etiopia e lo scoppio della seconda guerra mondiale.

- A** La promulgazione delle Leggi razziali
- B** La Marcia su Roma
- C** La firma dei Patti Lateranensi
- D** L'assassinio Matteotti
- E** La nascita della Repubblica Sociale Italiana

62 In quale anno vennero firmati i Patti Lateranensi?

- A** 1929
- B** 1957
- C** 1919
- D** 1938
- E** 1892

63 Il Piano Marshall fu:

- A** un programma di aiuti finanziari per la ricostruzione dell'Europa nel dopoguerra
 - B** un piano militare per l'invasione della Gran Bretagna
 - C** un insieme di provvedimenti volti a contenere l'influenza dei partiti comunisti nell'Europa orientale
 - D** il piano concepito dal Senatore McCarthy per debellare l'organizzazione del partito comunista negli Stati Uniti
 - E** il piano militare culminato nello sbarco in Normandia
-

64 Nel 1917 a Caporetto gli Austro-Tedeschi:

- A** inflissero una pesante sconfitta all'Italia
 - B** firmarono un armistizio
 - C** furono sconfitti dall'Italia
 - D** subirono una pesante controffensiva da parte dell'Intesa
 - E** persero gran parte dei loro possedimenti sul territorio italiano
-

65 L'evento scatenante della prima guerra mondiale fu:

- A** l'attentato di Sarajevo
- B** l'aggressione russa alla Turchia
- C** l'aggressione tedesca al Belgio
- D** l'affondamento del transatlantico Lusitania
- E** l'attacco americano al Giappone



AZIENDA CON SISTEMA
DI GESTIONE QUALITÀ
CERTIFICATO DA DNV
= ISO 9001 =